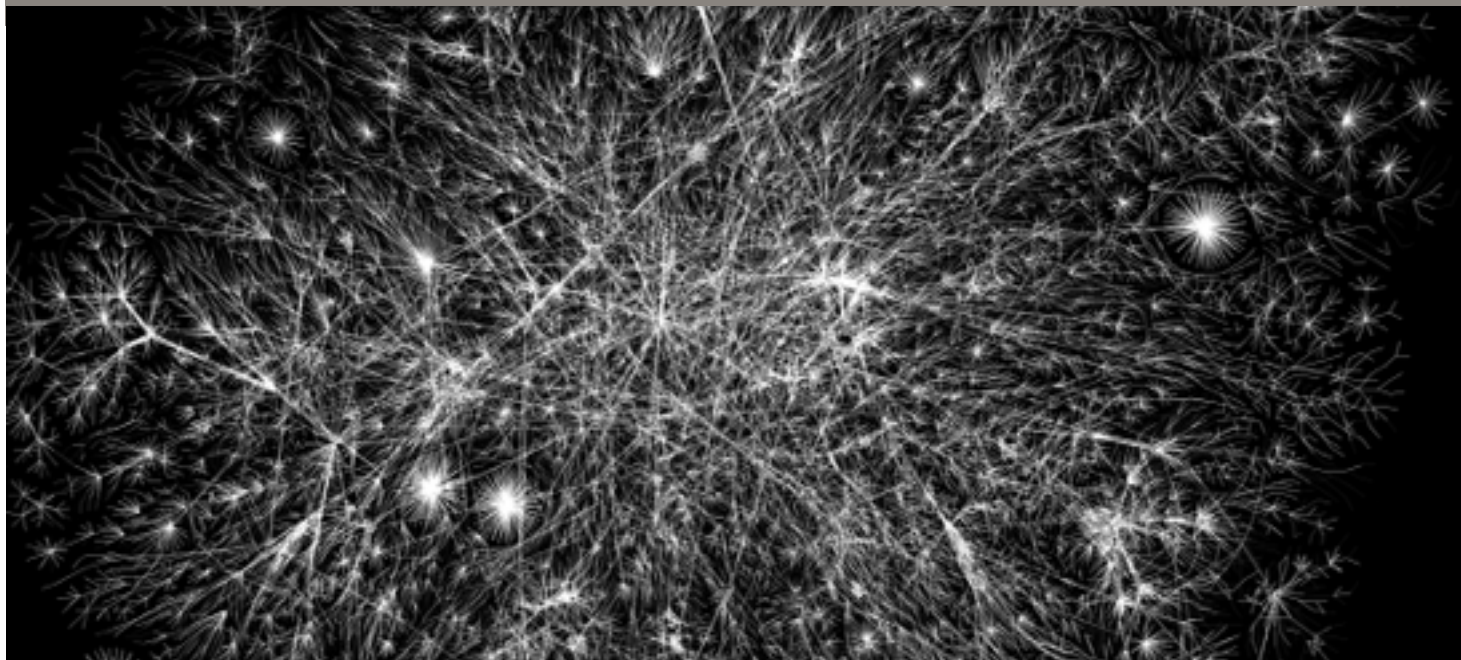


Lärloop 5.1



Lärare, pedagoger

Syfte

Syftet med lärloop 5.1 är att stärka och utveckla det vetenskapliga förhållnings- och arbetssättet genom att prova en beprövad metod att utforska undervisningen tillsammans med kolleger. Det är också, för den som vill, ett tillfälle att ta arbetet från loop 5.0 ett steg vidare.

Under höstterminen kommer tre valbara loopar att erbjudas. En är att skriva en egen utvecklingsartikel. Arbetet i lärloop 5.1 kan bli en förberedelse för det. Antingen gör du redan nu en studie som du till hösten skriver om, eller så använder du lärloop 5.1 till att testa en arbetsmodell för att sedan göra en "skarp" studie i höst - som du kan gå vidare och skriva en artikel om.

Under seminariet den 14-15 april tog vi del av en föreläsning av Jonna Wiblom, lärare och forskarstuderande, som handlade om forskning av och med lärare - snarare än om lärare - i syfte att undersöka och utveckla själva undervisningspraktiken. För dig som inte var med på seminariet finns hennes föreläsning att se i efterhand, länkad i listan nedan.

Rektorer, styrgrupp, förvaltning

Syfte och genomförande

Syftet med lärloop 5.1 är att stödja arbetet med att stärka och utveckla era organisationer med avseende på digitalisering, samt ge stöd och underlag till er fortsatta utvecklingsprocess efter FoU-programmets slut. Genomförandet sker i tre steg:

1. Dokumentera på din blogg om ditt arbete med lärloop 5.0, dvs dina reflektioner kring det du läst i dina lärares/rektorers bloggar samt din självskattning i "spindeln". Du som deltog i seminariet - ta gärna med det du fick med dig därifrån i dina reflektioner. **Deadline 16 maj 2016!**
2. Skolverket har nyligen publicerat en rapport baserad på undersökningar av den digitala användningen och utvecklingen i svenska skolor. De har också lagt förslag till IT-strategi för förskola, grundskola och fritidshem och lägger inom kort förslag även för gymnasieskolan. Läs rapport och förslag (se nedan) som ett underlag inför steg 3.
3. Emerga har i uppdrag att utarbeta ett metodstöd för uppföljning av digitalisering i er egen skola / kommun. Ni får i mitten av maj ett förslag till metodstöd från Emerga. Ert uppdrag blir då att testa detta och ge återkoppling. *Ytterligare info kommer.*

Genomförande för lärare och pedagoger

Nedan föreslås två modeller som kan användas för att analysera en undervisningssituation eller ett problem. Välj en av dem för att analysera och utveckla något du identifierat i din undervisning eller hos dina elever. Det kan antingen vara en utmaning du identifierade i lärloop 5.0, eller något annat du ser att eleverna har svårt med - kanske något du sett i en tidigare lärloop?

Om du väljer att arbeta vidare med frågorna i loop 5.0: Tänk på det som många av er redan påpekat i era bloggar, att om källkritik bryts ut som enskilda lektioner så verkar de källkritiska kunskaperna inte sitta kvar hos eleverna till andra lektioner och ämnen. Att dra slutsatser om huruvida förändringar av en enskild lektion ger effekt kan därför bli svårt. Reflektera därför gärna (också) om själva arbetssättet och metoden att arbeta vetenskapligt i praktiken.

Lesson study – en metod för att utveckla den egna praktiken i ett kollegialt samarbete

En lesson study är en modell för att undersöka och utveckla den egna praktiken. Målet är att förbättra undervisningen och fokus ligger på lektionens aktiviteter, innehåll, material och elevernas tankar. En lesson study ger möjlighet att prova olika idéer och innehåller gemensam reflektion och pedagogiskt utbyte mellan kolleger. I litteraturlistan nedan finns mer att läsa om av vad en lesson study är och var metoden kommer ifrån.

Du ska genomföra en lesson study tillsammans med dina kolleger. Normalt görs lesson study i en grupp där alla lärare undervisar i samma ämne och i samma eller närliggande årskurser. Men kring temat källkritik kan ni om ni vill arbeta i ämnesövergripande grupper.

Arbeta enligt följande modell:

1. Börja med att i gruppen/arbetslaget bestämma **vilket mål ni har** med den lektionen/undervisningstillfälle ni ska analysera. (Det kan t.ex. vara att eleverna kan värdera en källas värde utifrån dess ålder eller att de förstått hur ett koordinatsystem fungerar.)
2. **Planera lektionen gemensamt** i gruppen/arbetslaget.
3. Kom överens om **vad observatörerna ska vara speciellt uppmärksamma på** när de observerar och dokumenterar lektionen.
4. **En av lärarna genomför** den planerade lektionen med en elevgrupp och lektionen observeras av de andra i gruppen. Observatörerna protokollför under lektionen de saker ni bestämt att studera.
5. **Direkt efter lektionen** (helst) diskuterar ni i gruppen tillsammans hur eleverna agerade, vad som gick bra och vad som gick mindre bra

under lektionen. Ta utgångspunkt i era observationer och hur den lärare som undervisade upplevde lektionen.

6. Planera en ny lektion, där ändringar görs från den första lektionen utifrån vad som kommit fram i diskussionen.
7. **Genomför lektionen igen** i en ny elevgrupp med de ändringar som ni kom överens om i steg 5. Vad ser observatörerna nu?
8. Skriv en **sammanfattning av hela studien**, där ni dokumenterar hur ni gjorde, era reflektioner kring de genomförda lektionerna och vad ni lärt er.
9. Lägg in er sammanfattning på er blogg!

Anm: Om ni vill filma lektionen i stället för att fysiskt närvara, arrangerar ni för filmning av lektionen och tittar sedan och protokollför efteråt. Tänk i så fall på de etiska aspekterna i hanteringen av filmen. Det är särskilt viktigt om ni har elever med skyddad identitet.

Forska i din praktik – modell dataanalys

Utgå från nedanstående frågor när du planerar din lektion och hur du ska utvärdera den. Ta gärna hjälp av kolleger i processen!

1. Identifiera ett moment som dina elever har svårt med – så "smalt" som möjligt.
2. Vad är det som gör att detta är svårt? Vad är egentligen problemet? **Formulera** det så exakt som möjligt.
3. Vad tror du skulle hjälpa eleverna att lösa/komma över problemet?
4. Hur kan du lägga upp en lektion/moment som tränar detta? **Planera** lektion!
5. Hur kan du utvärdera om det faktiskt fungerade? Finn och bestäm dig för en **metod** (kan t.ex. vara ett diagnostiskt prov innan lektionen och ett kort test efter).
6. Genomför lektion/moment!
7. Med den metod du valt i punkt 5 - **mät/utvärdera** vad som händer när du genomför momentet/lektionen.
8. **Analysera** dina data. Blev det någon skillnad? Varför? Diskutera med kollegerna!
9. Vilka slutsatser kan du dra?
10. **Dokumentera** hur du gjorde, resultat samt reflektioner och slutsatser.

Deadline för lärare och pedagoger att dokumentera på bloggen är 18 juni 2016!

Litteratur och andra källor

Material du *ska* ta del av i denna loop

Lärare/Pedagoger

Forskning för klassrummet, sid 24-29, Skolverket 2013, <http://goo.gl/0cH7Ms>

Om ni gör en **lesson study**:

- *Forskning för klassrummet*, sid 33-41, Skolverket (2013). <http://goo.gl/0cH7Ms> (pdf)
- *Vad är lesson study och learning study? Introduktion*. Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. http://ls.idpp.gu.se/?page_id=17
- *Lesson study*. Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. http://ls.idpp.gu.se/?page_id=24

Om ni gör den **alternativa analysmodellen**:

- *Effektivare skola med data team*, föreläsning med Kim Schildkamp. (52 min) <http://urkola.se/Produkter/187827-UR-Samtiden-Ledarskap-i-skolans-varld-Effektivare-skola-med-data-team>
- Material om data teams, bl.a. en introduktionsfilm på 1 minut: <https://www.utwente.nl/elan/datateams/en/> (här finns också länkar till mycket material om modellen)

Rektorer och Styrgrupp/förvaltning

Nedanstående publikationer finns att ladda ned på: <http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/it-i-skolan>

- *It-användning och it-kompetens i skolan*, Skolverket 2016
- *Redovisning av uppdraget att föreslå nationella IT-strategier för skolväsendet*. Skolverket 2016 (Denna första del avser förskola, grundskola och fritidshem. Förslag på IT-strategi för gymnasiet ska komma den 29 april.)

Material du *kan* ta del av

- *Om att forska i sin undervisningspraktik*, Jonna Wiblom. Film från seminariet den 15 april 2016. (Denna **bör** du ta del av om du inte själv var på seminariet!)
Del 1: <https://vimeo.com/163007788>
Del 2: <https://vimeo.com/162984427>
- *Hur skriver man en vetenskaplig artikel?* Jakob Gyllenpalm, Stockholms universitet. Pedagog Stockholm (2016). <http://www.pedagogstockholm.se/utvecklingsartiklar/hur-skriver-man-en-vetenskaplig-artikel/>

Lycka till!

Deadlines

Lärare / pedagoger 18 juni 2016
Rektorer och förvaltning 16 maj 2016
(plus test av metodstöd)