

# Edtest metodstöd för digitala lärverktyg

Metodstödet får användas och anpassas fritt utifrån den egna organisationens behov, såväl av företag som skolor och andra myndigheter. Ansvar för hur materialet används, tolkas och implementeras ligger hos respektive organisation. Vid användning får Ifous och Swedish Edtech Industry gärna anges som källa.

# Om Edtest

För dig som lärare erbjuder Edtest ett stöd i att utvärdera läromedel och lärverktyg som du är nyfiken på eller redan använder i din undervisning. Om ni är flera lärare som utvärderar samma lärverktyg, ger enhetligheten i frågor i metodstödet en gemensam grund för kollegiala samtal.

Metodstödet är frågebaserat och består dels av generella frågor som alltid är bra att ställa till lärverktyget, dels av områdesspecifika för digitala lärverktyg respektive tryckta läromedel. I stödet finns även reflekterande frågor som kan användas för egen reflektion eller som underlag för gemensam diskussion i lärarlaget.

För mer information om Edtest metodstöd, besök [ifous.se/utvecklingsstod/om-edtest](https://ifous.se/utvecklingsstod/om-edtest)

**Denna del av metodstödet fokuserar på digitala lärverktyg.**

# Innehåll

## **Generella frågor.....sid 4**

Dessa frågor är alltid bra att ställa sig, oavsett vilket lärverktyg du tittar på, och hur du tänkt använda det.

## **Ämnesinnehåll.....sid 10**

Dessa frågor fokuserar på att eleverna ska lära sig ett ämnesinnehåll och arbeta självständigt med hjälp av lärverktyget.

## **Färdigheter och förmågor.....sid 14**

Dessa frågor fokuserar på att lärverktyget ska stötta och utveckla elevernas färdigheter och förmågor.

## **Eget innehåll.....sid 17**

Dessa frågor fokuserar på att lärverktyget ska användas till att både lärare och elever ska skapa eget innehåll.

## **Bedömning och dokumentation.....sid 20**

Dessa frågor fokuserar på bedömning och dokumentation med hjälp av lärverktyget.

# Generella frågor

Dessa frågor är alltid bra att ställa sig, oavsett vilket lärverktyg du tittar på, och hur du tänkt använda det.

## 1 Är det tydligt hur lärverktyget är uppbyggt, hur det är tänkt att fungera?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är det lätt att komma igång?
- Är några av de funktioner du testat lättare att använda än andra? Vad beror det på i så fall?
- Är de intuitiva, enkla, ändamålsenliga? Andra faktorer?
- Om du upplevde svårigheter i användningen av lärverktyget i din undervisning och elevernas lärande: vilka svårigheter var det? På vilket sätt var de utmanande?
- Är det eventuella tekniska svårigheter som gör det svårt att komma igång?
- Vet du vart du ska vända dig för att få teknisk support på skolan och/eller hos företaget?

## 2 Finns det en lärarhandledning?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är handledningen enkel att följa?
- Är den lättillgänglig?
- På vilket sätt är den utformad? Frågor och svar? Chatbot du kan ställa frågor till? Pdf?

## 3 Finns det kopplingar i lärverktyget till det centrala innehållet i läroplanen?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt stöttar kopplingarna dig i undervisningen?
- Är det enkelt att lägga till och/eller ändra utifrån den planerade undervisningen?

#### 4 Finns det kopplingar i lärverktyget till kunskapskraven i läroplanen?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt stöttar kopplingarna till kunskapskraven dig i undervisningen?
- Är det till exempel enkelt att lägga till och/eller ändra utifrån den planerade undervisningen?

#### 5 Finns möjlighet att generera undervisningsmaterial av olika slag?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Om du kan generera undervisningsmaterial, är det tydligt och transparent var materialet hämtas?
- Är det företagets eget material eller hämtas det från externa källor?

#### 6 Framgår det om det finns AI-funktionalitet i lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Det kan vara svårt att undersöka om verktyget har någon form av AI-funktionalitet. Det kommer fler frågor i värderingsunderlaget som kan hjälpa dig att identifiera, värdera och reflektera kring eventuell AI-funktionalitet. Se även företagets webbsida, och ställ frågor till företaget om du är osäker och vill veta. Om företaget finns på [Edtechkartan](#), har de möjlighet att fylla i en checklista för transparens som du kan ta del av.
- När kan, bör och bör inte AI-funktionalitet användas?
- Vilka risker och möjligheter skapas?
- Vilka etiska aspekter behövs ta hänsyn till, såsom integritet, transparens, datalagring?
- Tillför AI-funktionalitet som finns i lärverktyget något till undervisningen och elevernas lärande?

## 7 Är det lätt för eleverna att komma igång att använda lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Reflektera kring vilket stöd eleverna behöver för att komma igång, vad det är som gör ett lärverktyg lätt att använda osv.
- Vet de vart de kan vända sig om de behöver hjälp?

## 8 Går det att anpassa verktyget utifrån ett tillgänglighetsperspektiv?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vilka olika sorters anpassningsmöjligheter finns?
- Ändring av textstorlek, uppläst text eller möjlighet att kommentera i texten, ändra färgsättning för t.ex. ökad kontrast osv?
- Är de tillräckliga för den grupp elever du arbetar med? Läs mer om tillgänglighets-anpassning av lärverktyg hos SPSM.

## 9 Är det möjligt att välja vilket stöd eleverna kan få automatiskt via lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur påverkas elevernas lärande av funktionaliteten i lärverktyget och det stöd och den hjälp de eventuellt kan få automatiskt (rättstavning, ordprediktion, kalkylator, chatbot etc)?
- Vilken betydelse får det för din undervisning? T.ex. rättstavning, ordprediktion, kalkylator, att kunna be en chatbot om hjälp.

## 10 Stimulerar lärverktyget elevernas nyfikenhet?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur upplevde du att eleverna uppfattade lärverktyget?
- Väcktes deras nyfikenhet?
- På vilka sätt stimulerar lärverktyget deras nyfikenhet och på vilket sätt kan du se, märka, följa det?

## 11 Stimulerar lärverktyget elevernas motivation?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt stimulerar lärverktyget elevernas motivation och på vilket sätt kan du se, märka, följa det?

## 12 Får eleverna automatisk återkoppling via lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är den återkoppling som ges automatiskt via lärverktyget relevant och stöttar elevernas lärande?
- Är den förutbestämd eller AI-genererad utifrån deras framsteg i lärverktyget?
- Får alla samma återkoppling eller varierar återkopplingen utifrån individens interaktion med verktyget?
- Sker återkoppling automatiskt till dem utan att du har haft möjlighet att granska den eller visas återkopplingen även för dig?

**13** Är återkopplingen som eleverna får av hög kvalitet?

Ja Nej Delvis Vet ej Ej relevant

## REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är den återkoppling eleverna får via lärverktyget relevant, neutral och utan felaktigheter, kränkande budskap, fördomar etc.?

**14** Analyseras elevernas kunskapsläge automatiskt i/av lärverktyget?

Ja Nej Delvis Vet ej Ej relevant

## REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vilka för- och nackdelar kan det finnas med de automatgenererade analyserna?
- Är analyserna relevanta och ger dig bättre möjlighet att se var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling?

**15** Kan elevernas aktiviteter (resultat, analyser etc) i lärverktyget laddas ned på din lokala enhet för eventuellt vidare bearbetning?

Ja Nej Delvis Vet ej Ej relevant

## REFLEKTIONSFRÅGOR

- När är det relevant att kunna spara och exportera resultat, analyser för hantering på din lokala enhet eller i andra digitala resurser?

**16** Är lärverktyget inbjudande för mångfalden av elever (olika bakgrund, familjesituationer, kultur etc)?

Ja Nej Delvis Vet ej Ej relevant

## REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt presenteras innehåll i lärverktyget utifrån ett mångfaldsperspektiv?
- Är lärverktyget normkritiskt? Exempelvis hur återges bilder av hur tjejer och killar/kvinnor och män "ska vara"?

## 17 Finns det analyser på gruppnivå utifrån elevernas användande av lärverktyget som hjälper dig i undervisningen?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vad kan analyserna gjorda i lärverktyget visa?
- Kan du t.ex. se var, när, hur eleverna eventuellt har fastnat och utifrån det anpassa din undervisning? Områden ni behöver gå igenom ytterligare?
- Är analyserna förståeliga?
- Ges det ytterligare information i form av exempelvis material eller resurser som stöttar dig vidare i din undervisning?

## 18 Framgår det hur eventuell användargenererad data hanteras i lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vet du vilken användargenererad data (d.v.s. den som du och/eller eleverna skapar i lärverktyget) som delas med bolaget eller tredje part?
- Vet du om den sparas lokalt? Om den används för att träna språkmodeller?
- Får du välja vilken data som skickas vidare? Detta finns oftast beskrivet i användarvillkoren.

## 19 Påverkas din roll som lärare när lärverktyget används?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur påverkas din roll när lärverktyget används? Blir du mer aktiv, passiv?
- Var, när och hur är du aktiv, passiv när lärverktyget används?
- Vilka för- och nackdelar finns i hur din roll påverkas?

# Ämnesinnehåll

Dessa frågor fokuserar på att eleverna ska lära sig ett ämnesinnehåll och arbeta självständigt med hjälp av lärverktyget.

## 1 Finns det ett relevant innehåll att ta del av?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur rikt och varierat är innehållet i lärverktyget?
- Finns innehåll som inte är relevant?
- Stimulerar det till nyfikenhet att lära/läsa mer eller distraherar det eleverna?

## 2 Är det enkelt att hitta det innehåll som du vill använda?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vad är det som gör det enkelt/svårt att hitta innehåll du vill använda?
- Är det intuitivt med funktionalitet, symboler du känner igen eller behöver du leta dig fram?

## 3 Är det möjligt att anpassa hur ämnesinnehållet presenteras?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt är det möjligt att anpassa ämnesinnehållet (t.ex. anpassa textmängd per sida, ändra färg på bakgrund, reducera mängd av material som visas på skärmen)?
- Vem kan göra dem? Du som lärare, eleverna själva eller både och?

#### 4 Är lärverktyget adaptiv, d.v.s. anpassas materialet automatiskt utifrån elevernas kunskapsnivå i interaktion med lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Att ta reda på om resursen är adaptiv kan vara svårt. Exempel: eleven gör ett kunskapstest (t.ex. quiz) och materialet anpassas utifrån elevens svar. Material som tidigare gått igenom repeteras med viss frekvens. Undersök om kunskapstesterna alltid är samma eller slumpmässiga utifrån förutbestämda frågor eller är de genererade, d.v.s olika varje gång (men kopplade till samma område).
- Kan du manuellt ändra frågorna (såväl typ som innehåll)?

#### 5 Får eleverna stöd att ta till sig ämnesinnehållet genom förutbestämda frågor och svar (ex FAQ)?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är det stöd eleverna får lätt att förstå och hitta i?
- Behöver du som lärare vägleda och hjälpa dem?

#### 6 Kan eleverna ställa egna frågor där svar genereras automatiskt (t.ex. chatbot)?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Om det finns en chatbot, reflektera kring om det framgår tydligt att det inte är en människa som skapat svaren. Diskutera med eleverna och dina kollegor hur ni förhåller er till det och hur bedömningen av svaren sker och hur de kan användas.

## 7 Ges återkoppling automatiskt till eleverna under/efter ett kunskapstest/ instuderingsfrågor/övningar etc?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur ges återkopplingen? Är den förutbestämd, får alla elever samma återkoppling baserat på resultat (stjärnor, pling-ljud) eller är den mer anpassad och specifik utifrån vad eleverna behöver träna mer på?
- Hur kan du som lärare använda återkopplingen i förhållande till elevernas lärande?
- Går det att följa elevernas progression via återkopplingen som ges?

## 8 Ges återkoppling automatisk till eleverna gällande var de befinner sig i ämnesinnehållet?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vad är det för typ av återkoppling (ex. var eleverna befinner sig i ämnesinnehållet, hur länge de har uppehållit sig inom ett område)?
- Hur presenteras återkopplingen för eleverna? Är den relevant, motiverande?
- Kan du använda dig av den i undervisningen?
- Stöttar den elevens lärande?
- Är det möjligt för dig som lärare att lägga till egna kommentarer till den återkoppling eleven fått automatiskt?

## 9 Kan du som lärare följa elevernas progression i en dashboard (vy där data aggregeras och visualiseras per elev eller grupp)?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är data som visualiseras relevant och användbar i din undervisning?
- Visualiseras t.ex. vilka frågor, vilket ämnesinnehåll eleven fastnar på, hur mycket tid eleven lägger på olika områden/avsnitt, om eleven ändrar sina svar i eventuella quiz, kunskapstest osv?
- Är den enkel att förstå och användbar i utvecklingen av din undervisning och för att stötta elevernas lärande?
- Är det möjligt att välja vilken data du önskar se?

## 10 Kombinerar olika uttrycksformer (text, bild, ljud, video, animationer) i lärverktyget?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Hur kombineras olika uttrycksformer i lärverktyget?
- Kompletterar de varandra, är de samstämmiga eller motstridiga?
- Stödjer kombinationen av uttrycksformer elevernas förståelse och lärande?
- Finns det balans mellan text och visuella element, eller tar någon del över?

# Färdigheter och förmågor

Dessa frågor fokuserar på att lärverktyget ska stötta och utveckla elevernas färdigheter och förmågor.

## 1 Finns det möjligheter för eleverna att träna sina kognitiva förmågor (t.ex. färdighetsträning, minnesträning, analysförmåga) via lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt tränas elevernas kognitiva förmågor? Undersök om det är tydligt och att det framgår på vilket sätt kognitionsträning sker och om du kan följa elevernas progression.

## 2 Kan du som lärare få en överblick av elevernas progression via en dashboard t.ex. (vy där resultat aggregeras och visualiseras per elev eller grupp)?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Kan du t.ex. se vilka frågor, vilket område, färdighet, förmåga eleven fastnar på, hur mycket tid eleven lägger på olika områden, om eleven ändrar sina svar i eventuella quiz, kunskapstest osv.?
- Är elevdata som presenteras relevant och användbar i din undervisning?
- Är överblicken enkel att förstå?

## 3 Är det möjligt för dig som lärare att följa elevernas progression i verktyget genom t.ex. quizzar, diagnostiska prov eller annan dokumentation?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Om och när är det viktigt att kunna följa elevernas progression i undervisningen?
- Är det enkelt att följa elevernas progression i lärverktyget?
- Upplever du att resultat presenteras för dig på ett tydligt sätt osv?
- Går dessa att använda vidare i dina övriga undervisningsaktiviteter?
- Hur arbetar dina kollegor?

#### 4 Går det att organisera för samarbete mellan elever via lärverktyget? Till exempel genom att göra grupper, dela dokument etc.

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilket sätt kan samarbete mellan eleverna organiseras?
- Är det enkelt, säkert och går att följa för dig som lärare?
- Hur kan samarbetet utvecklas och samspela med andra undervisningsaktiviteter som sker i klassrummet?

#### 5 Är det möjligt för eleverna att se sin progression i verktyget genom t.ex. quizzar, diagnostiska prov eller annan dokumentation?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är det enkelt för eleverna att följa sin egen progression?
- Vad betyder det för elevernas lärande att/om de kan se sin egen progression?
- Finns det tillfällen när det är bra/mindre bra?

#### 6 Är lärverktyget adaptivt, d.v.s. anpassas materialet automatiskt utifrån elevernas kunskapsnivå baserat på elevens interaktion med lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Att ta reda på om verktyget är adaptivt kan vara svårt. Exempel: eleven gör ett kunskapstest (quiz) och övningarna anpassas utifrån elevens svar. Övningar som tidigare gått igenom repeteras med viss frekvens. Undersök om övningarna alltid är samma eller slumpmässiga utifrån ett förutbestämt set av övningar eller är de genererade, d.v.s är olika varje gång.
- Kan du manuellt ändra eller lägga till övningar (såväl typ som innehåll)?

## 7 Ges stöd i form av förutbestämda och/eller AI-genererade förslag till eleverna?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Ges t.ex. analys av elevskrivna texter med automatisk återkoppling, förklaringar av ord och begrepp, förslag på dellösningar i matematikuppgifter, chatbot osv.?
- Undersök om förslagen som ges till eleverna är relevanta och stöttar deras lärande. När kan det vara relevant att ha genererade förslag?
- Går funktionaliteten att stänga av?

## 8 Är chatbottar som bygger på stora språkmodeller (t.ex. GPT, Claude, Gemini) integrerade i lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Att ta reda på om stora språkmodeller används kan vara svårt. Undersök om svaret verkar vara AI-genererat.
- Framgår det vilken språkmodell som ligger till grund för verktyget?
- I de genererade svaren (t.ex. från en chatbot), kan det finnas risk för partiskhet (bias) och/eller felaktiga svar som kan vilseleda eleverna? Hur kan du och dina kollegor arbeta med det?

# Eget innehåll

Dessa frågor fokuserar på att lärverktyget ska användas till att både lärare och elever ska skapa eget innehåll.

## 1 Är det enkelt att skapa eget material i lärverktyget? Till exempel importera alternativt skapa bilder, video, ljudfiler eller formatera text.

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vilken sorts funktionalitet och stöd är det som gör det enkelt att skapa material?
- Finns det mallar eller annan hjälp tillgängligt? Manualer, FAQ etc.

## 2 Är det enkelt att redigera materialet du skapar?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vad är det som gör att du upplever att det är enkelt/svårt att redigera materialet du skapar?
- Följer redigeringsfunktionaliteten liknande logik som i andra digitala verktyg, med liknande symboler o.s.v.?
- Finns det mallar, manualer, FAQ eller annat stöd tillgängligt?
- Är funktionaliteten intuitiv?

## 3 Kan du få hjälp att automatiskt generera innehåll i form av text?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Framgår det om det innehåll du får hjälp att generera och det du då producerar, används för att bygga en databas som i sin tur kan/bidrar till att bli en AI-modell?
- Är denna modell edtechbolagets egen eller en tredjpart (t.ex. OpenAI olika tjänster)?
- Är den genererade texten användbar?
- Kan du även få skrivstöd med automatisk återkoppling (ex. förslag på meningar, ordprediktion, ordanvändning)?

#### 4 Går det att anpassa hur eleven ska följa och arbeta med materialet du skapat? Till exempel utifrån enskilda elever eller grupper, nivåanpassning osv.

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt går det att anpassa hur eleverna ska följa materialet? Linjärt, icke-linjärt, nivåanpassat för enskilda elever eller grupper?
- Är det viktigt att lärvägen genom material är anpassningsbar?

#### 5 Är det enkelt att dela material som du skapat med dina elever?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vad är det som gör att du upplever att det är enkelt/svårt att dela material?
- Finns det flera olika sätt att dela på, är det tydligt/otydligt hur du ska gå tillväga?
- Finns det information, FAQ etc som talar om hur du ska göra och vad det innebär när du delar materialet?

#### 6 Går det att dela materialet med dina kollegor?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är det enkelt/svårt att dela materialet?
- Vad är det som gör att du upplever att det är enkelt/svårt att dela material?
- Finns det flera olika sätt att dela på, är det tydligt/otydligt hur du ska gå tillväga?
- Finns det information, FAQ etc som talar om hur du ska göra och vad det innebär när du delar materialet?
- Är du osäker på villkoren, gå till företagets webbsida och ta del av användarvillkoren. Ta hjälp av de som ansvarar för avtal, PuB-avtal etc på skolan/förvaltningen/huvudmannen.

## 7 Är det tydligt hur materialet du skapat hanteras? Till exempel hur/var det lagras och delas med andra.

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Kan du kontrollera och välja hur du vill dela ditt material, med vem och på olika sätt (olika behörigheter att läsa, kommentera, redigera etc.)? Du kan behöva gå till företagets webbsida och ta del av användarvillkoren för att ta reda på hur ditt skapade material hanteras.
- Fundera på hur du vill ha det och diskutera med dina kollegor. Ta hjälp av de som ansvarar för frågor om informationssäkerhet och GDPR om du är osäker.

## 8 Kan eleverna skapa innehåll som är delbart med andra?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Om eleverna kan skapa eget innehåll och dela det med andra är det viktigt att veta vilka villkor som gäller och att eleverna förstår dem. Finns det tydlig information? Manualer? FAQ? Notiser som uppmärksammar eleverna på att de delar materialet med andra osv?
- Är du osäker på villkoren, gå till företagets webbsida och ta del av användarvillkoren. Ta hjälp av de som ansvarar för avtal, PuB-avtal etc på skolan/förvaltningen/huvudmannen.

# Bedömning och dokumentation

Dessa frågor fokuserar på bedömning och dokumentation med hjälp av lärverktyget.

## 1 Kan eleverna lämna in uppgifter i olika format via lärverktyget (skriftligt, muntligt med video, animationer, kombination av dessa)?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Fundera på om det är viktigt och på vilket sätt det kan stötta elevernas lärande att de kan lämna in sina uppgifter i olika format.
- Kräver din undervisning att olika format av elevernas arbete kan lämnas in?

## 2 Kan du bedöma elevernas kunskaper med hjälp av lärverktyget?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- På vilka sätt kan du bedöma elevernas kunskaper?
- Finns det en summerande bild, en översikt över enskilda respektive hela gruppen (dashboard)?
- Är det möjligt att få aviseringar om det finns tillgängliga bedömningsunderlag?

## 3 Kan du som lärare få stöd i bedömning av uppgifter, uppsatser, prov eller liknande?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- I vilken form ges stödet (betygskriterier, lärarhandledning, checklistor, generativ AI)?
- Reflektera och diskutera kvaliteten på det bedömningsstöd du som lärare får i lärverktyget.

#### 4 Kan du ge återkoppling på elevernas arbete på olika sätt (skriftligt, muntligt, muntligt med skärminspelning)?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Vilken betydelse har det för undervisningen att kunna ge återkoppling på olika sätt till eleverna via verktyget?
- Hur arbetar du och dina kollegor med digital återkoppling?

#### 5 Görs automatiska analyser av elevdata, på individnivå?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Kan analyserna indikera stöd för tidiga insatser?
- Vilket stöd ger presentationer av analyserad data för elevers lärande?
- Vilket stöd ges till dig som lärare utifrån analyserna?
- Finns det stöd att förstå dessa analyser?

#### 6 Görs automatiska analyser av elevdata, på gruppnivå?

Ja                      Nej                      Delvis                      Vet ej                      Ej relevant

##### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Kan analyserna indikera stöd för tidiga insatser?
- Vilket stöd ger presentationer av analyserad data för elevers lärande?
- Vilket stöd ges till dig som lärare utifrån analyserna?
- Finns det stöd att förstå dessa analyser?

## 7 Finns funktionalitet för automatisk rättning av kunskapstest (prov, diagnoser etc.)?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Stöttar den automatiska rättningen dig i ditt arbete?
- Hur noggrann och relevant är rättningen utifrån det som ska bedömas?

## 8 Ges individanpassad återkoppling automatiskt till eleven under/efter ett kunskapstest (prov, diagnoser etc.)?

Ja

Nej

Delvis

Vet ej

Ej relevant

### REFLEKTIONSFRÅGOR

- Är återkopplingen individanpassad?
- Är den förutbestämd eller AI-genererad utifrån elevernas framsteg i lärverktyget?
- Är den relevant och stöttar elevens lärande?
- Får alla elever samma återkoppling eller varierar återkopplingen utifrån individens interaktion med verktyget?