



Veronica Söderlund 2025-05-27

# Pedagogisk samsyn för elevers lärande i anpassad skola



# PUNKTER

- Inledning – Vilka är vi? Varför ville vi ta reda på mer om detta?
- Metod – Hur tog vi reda på mer?
- Resultat
- Diskussion

# Inledning – vilka är vi?

- Lindeparkens anpassade gymnasieskola
- Ca 75 elever, IAIND, KTT (korttidstillsyn)
- Stor personalgrupp, varav pedagogisk personal ca en tredjedel lärare och två tredjedelar elevassistenter
- Utvecklingsgruppen: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, fyra förstelärare, fyra arbetslagsledare



# Inledning – varför ville vi ta reda på mer om detta?

## Kartläggning LÅ 22/23

- Lärarkollegiets pedagogiska konferenser ägnades till stor del åt att kartlägga nuläge och vårt främsta utvecklingsområde. Även viss arbetslagstid.

## Utmaningar som framkom

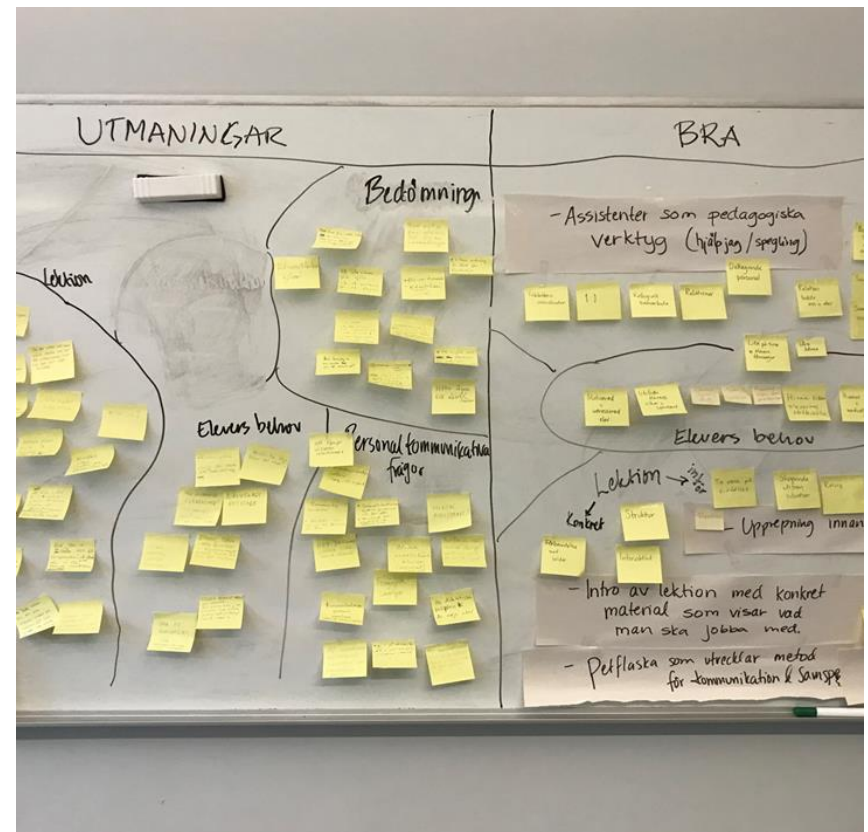
- Personalen var osäkra på om de arbetar mot samma mål.
- Kommunikation mellan olika yrkeskategorier.
- Samsyn i bemötande och förhållningssätt och kring elevers lärande.
- Bedömning

## Utvecklingsgruppen

- Kategoriserade och analyserade de utmaningar som framkom. Vad behöver vi som organisation?

## Behov

- Att gemensamt finna vägar till lärande och utveckling för våra elever – pedagogisk samsyn.



**Detta utmynnade i frågeställningen ”Hur kan pedagogisk samsyn utvecklas och utformas för att öka elevers kunskaper?”**



# Metod – hur tog vi reda på mer?

## HT-23

- Under VT-23 läste lärarkollegiet ett par vetenskapliga artiklar som behandlade detta med pedagogisk samsyn i anpassad skola.
- Under HT-23 förde vi samtal och diskussioner i utvecklingsgruppen och i lärarkollegiet för att finna fokusområden, med avstamp i litteraturen. Vi lade sedan upp en plan för aktiviteter – en planeringsmall.
- **Delmål i frågeställningen:**
  - **Att finna former för gemensamma samtal, med förhoppning att detta leder till pedagogisk samsyn mellan lärare och elevassistenter. Få till framåtsyftande dialoger mellan olika professioner kring elevers kunskapsutveckling, där vi gemensamt följer elevers framsteg.**
  - **Att finna ett gemensamt språk kring elevers kunskapsutveckling för lärare och elevassistenter.**

Mål för elevers kunskaper och förmågor kopplat till er problemformulering. (Kort- och lång sikt)	Vilka synliga tecken på utveckling vill vi se? (Konkretion av mål)	Vad ska vi prova under terminen? (Didaktiska situationer och avgränsningar: Vad, hur, när, vem, var?)	Hur tänker vi oss få syn på förändringen/utvecklingen hos eleverna? Hur ska vi göra det i praktiken?	Forskningstankar som vi utgår från. (Vad har vi tagit med från forskningen?)
---	---	---	--	--

# Metod – hur tog vi reda på mer?

## HT-23

### Planerade aktiviteter kopplade till våra delmål:

#### Att finna former för gemensamma samtal/få till framåtsyftande dialoger:

- VENN-diagram (från en av Skolverkets moduler)
- Samtal kring elever med hjälp av en samtalsmall.
- Omdömeskonferenser

#### Att finna ett gemensamt språk kring elevers kunskapsutveckling för lärare och elevassistenter:

- Temaplanering kring en förmåga (Marie Nilsson Nordfors)



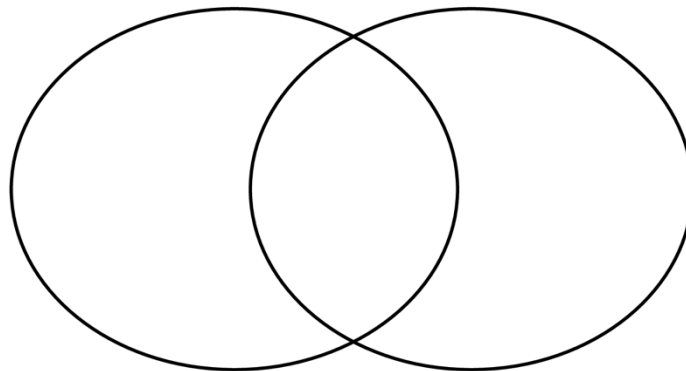
# Metod – hur tog vi reda på mer?

## HT-23 – vi startar aktiviteterna

- Arbetslagen arbetade under hösten med ett moment från Skolverkets modul *”Utveckla arbetet i anpassade skolformer”, Del 2. ”Relationer, samarbete och samverkan i undervisning för elever med IF”*. Vi fick ta del av hur en annan skola arbetat med samsyn och hur man kan utveckla gemensamarbetet, samt kartlägga ett nuläge med hjälp av ett VENN-diagram.

Lärare

Elevassistenter



# Metod – hur tog vi reda på mer? VT-24

- Vårterminen startar 8 januari med att forskare från programmet besökte utvecklingsgruppen.
- Hjälpt med utformningen av vår samtalsmall
- Förslag på ytterligare litteratur som behandlar samsyn mellan lärare och elevassistenter.



# Metod – hur tog vi reda på mer?

## VT-24

Att finna former för gemensamma samtal, med förhoppning att detta leder till pedagogisk samsyn mellan lärare och elevassistenter.

- Vi behövde ha **elever att påbörja pedagogiska samtal kring**. Därför enades vi om att varje klass skulle välja en "fokuselev" i årskurs 1–3, att föra samtalen kring. Vi enades även om att **viga klasslagstid**, ca varannan vecka, till dessa samtal.
- Det behövs diskussioner med tydliga ramar, tydligt innehåll och tydligt fokus på pedagogik, bedömning och lärande. Vi skapade en **samtalsmall** att utgå ifrån när vi för samtal om elevers utveckling.



# Metod – hur tog vi reda på mer?

## VT-24

**Att finna ett gemensamt språk kring elevers kunskapsutveckling för lärare och elevassistenter.**

- Vi påbörjade arbetet med en av de fem grundförmågorna – kommunikation. Förstelärarna hade genomgång för all personal, om Ifous KASK och om förmågorna.
- Vi använder vår temaplanering och viger den åt förmågorna.



# Metod – hur tog vi reda på mer? HT 2024

- Vi har omdömeskonferenser – vi enas om mer övergripande utvecklingsmål för elever och förankrar dessa i verksamheten.
- Vi fortsätter med tema: kommunikation.
- Vi fortsätter med pedagogiska samtal med hjälp av samtalsmallen under klasslagstid.



# Resultat

- Vi gör en första utvärdering tätt inpå att vi påbörjat samtalen, för att se om vi är på rätt väg. Första utvärderingen av samtalen under VT-24 sker i form av en enkät som alla lärare och elevassistenter besvarar individuellt.
- Både lärare och elevassistenter svarar att samtalen har lett till ökad samsyn i klasslaget och till fördjupad förståelse för elevens lärande. Samtalen beskrivs vara ett stöd i arbetet. Elevassistenter är något mer positiva än lärare.



# Resultat

## VT 25

### **Intervjuer i fokusgrupper**

- Vid vårterminsstart 2025 genomförde vi två fokusgruppsintervjuer, en grupp bestående av lärare/läroassistenter och en grupp bestående av elevassistenter.
- För att utvärdera aktiviteter – har aktiviteterna givit resultat? Vad har varit värdefullt?
- Till grund för kommande utvecklingsartikel.



# Resultat

## VT 25

### **Hur resonerar lärare, lärarassistenter och elevassistenter om den pedagogiska samsynens betydelse för elevers lärande?**

Både lärare och elevassistenter beskriver i intervjuerna hur de noterar att aktiviteterna vi genomfört har främjat elevers lärande inom området kommunikation. Exempel:

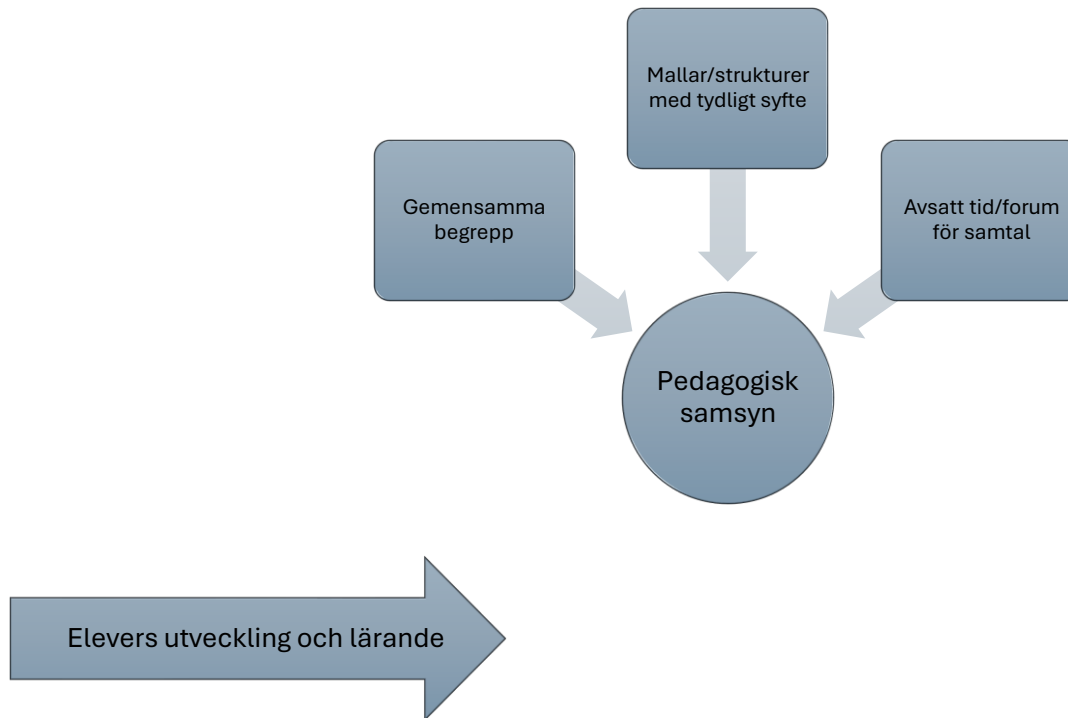
- Möjligheter för elever att kommunicera med alternativ kommunikation har ökat.
- Elever kommunicerar mer med andra elever och personal och gör fler val under dagarna, vilket påverkar möjlighet till delaktighet och utveckling.
- Elevers frustration har minskat när de fått möjlighet att uttrycka sig. Många elever kan koncentrera sig längre stunder.

Det som kändes bra i slutet av terminen var att de eleverna som inte pratar så mycket, började prata mycket mer. Då blev vi så glada för att det kändes okej, det här funkar ju. De elever som vi började använda mycket mera tecken med, då börjar de också teckna tillbaka och/eller pratar verbalt. Det kändes ju att det här går framåt, vi når dem. (elevassistent)

# Resultat

Hur resonerar lärare, lärarassistenter och elevassistenter kring resurser för pedagogisk samsyn?

I modellen nedan sammanfattas vad de olika yrkeskategorierna anser som värdefullt för att pedagogisk samsyn ska utvecklas:



# Diskussion

- Gemensamma begrepp
- Saknas samsyn = nackdel för elevers kunskapsutveckling
- Samarbete, inkludering och tid
- Uppdrag och roller

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.  
(Skolverket, s. 6, 2022)

Tack så mycket!

Frågor?