

Lokala undervisningspraktiker och elevers lärande och deltagande – två videostudier

- varierande tidsperioder, i genomsnitt två veckor
- följa olika undervisningssituationer, som aktörerna hela tiden var med i och skapade villkoren för
- fokus på interaktion i klassrummet samt elevers upplevelser och lärares reflektioner över den iscensatta didaktiska situationen
- mikroanalyser av interaktionen (inbegriper också kroppsorienterade handlingar som gester, kroppshållning, blickar mm.)
- två studier
- matematikutveckling
- språk- och kunskapsutvecklande undervisning

Studie med fokus på matematikutveckling

- Fokus på konceptuell undervisning, som hjälper att förstå de underliggande idéerna och principerna, snarare än bara memorera (Hiebert & Carpenter, 1992)
- Barn med IF har samma inneboende intresse för mängder som barn utan IF (Träff mfl., 2020), det tar bara längre tid

Frågeställningar

- Vilka **didaktiska principer** kan urskiljas vid utvecklingen av en samdesignad didaktisk situation med fokus på tal och antal (med särskild fokus på konceptuell undervisning i addition och subtraktion)?
- Vad kännetecknar **elevers progression** i lärande om tal och antal i den iscensatta didaktiska situationen (med särskild fokus på konceptuell undervisning i addition och subtraktion)?

Studie med fokus på språk- och kunskapsutvecklande undervisning

- Komplexa kommunikationsbehov hos elever med IF
- Lärares skicklighet i att anpassa kommunikation och använda olika språkliga och kommunikativa resurser är viktig (t ex Walldén och Nygård Larsson, 2022)
- Akademiskt språk och skolspråk (Nippold mfl., 2005; Beck mfl., 2013)
- Utvecklingsgrupp och pedagog som fokuserat på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (Gibbons, 2018)

Frågeställningar

- Vilka **didaktiska principer** kan urskiljas vid utvecklingen av en lärardesignad didaktisk situation med fokus på språkutvecklande arbetssätt?
- Vad kännetecknar **elevers användning av olika språkliga resurser** i den iscensatta didaktiska situationen?