

Instruktioner med bildstöd



Eva Kjellström specialpedagog

Kristina Modin speciallärare

Polhems anpassade gymnasieskola



Kan mer utförliga instruktioner gör eleverna mer självständiga under lektionen?

- Mycket tid gick åt till att förklara vad eleverna skulle göra
- Eleverna var inte självständiga
- Glapp mellan tydliggörande pedagogik och lektionsstruktur

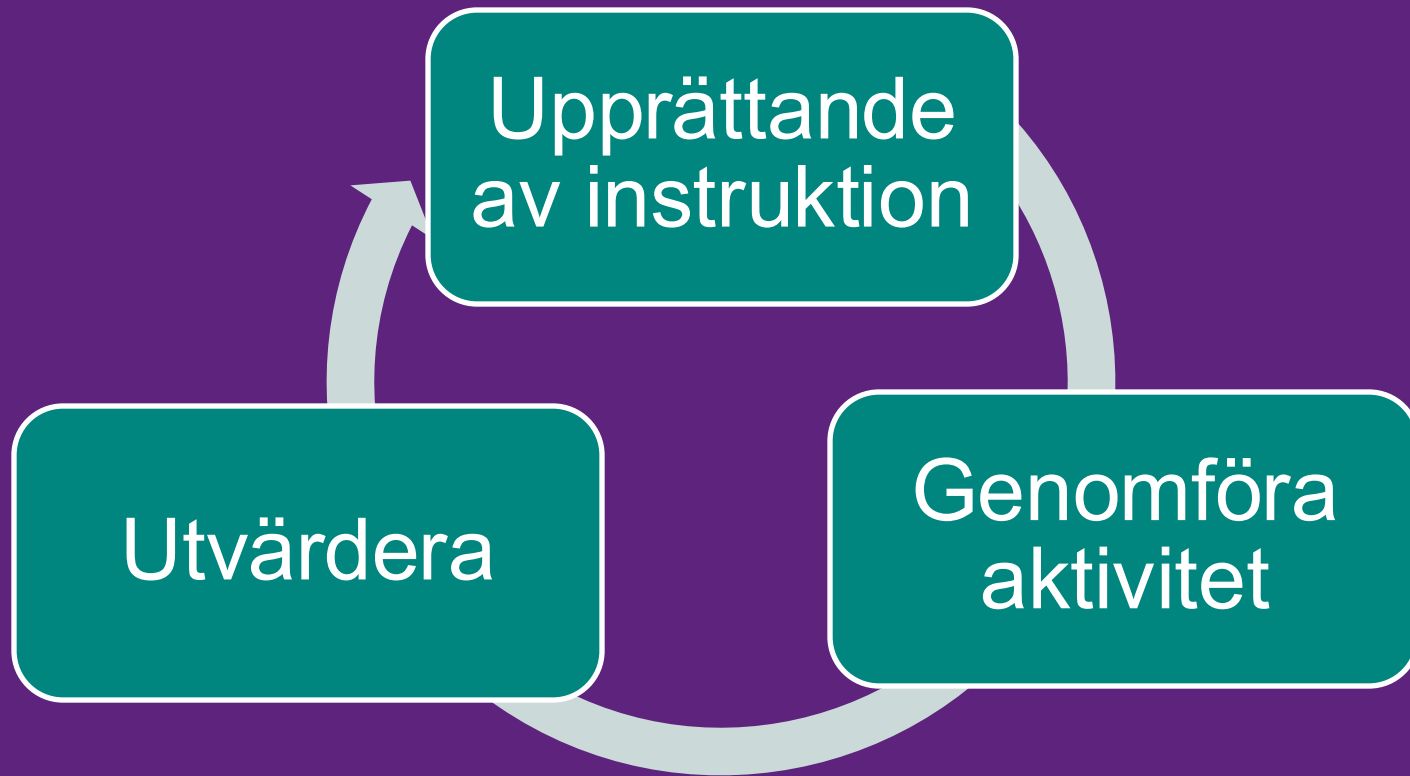


Delaktighetsmodellen, Aspekter:

- Tillgänglighet*
- Tillhörighet
- Erkännande
- Autonomi*
- Engagemang
- Samhandling



Processen



Upplättande av instruktion	Genomförande av aktivitet	Utvärdera
<p>Digitalt julkort. Många olika steg några enskilt och några i par.</p>	<p>Lektion 1. Genomgång av uppgiften. Instruktionen finns både digitalt/pappersform. Högt tempo och alla hinner klart med uppgiften.</p>	<p>En elev räckte direkt upp handen efter genomgången, alla andra kommer igång. De tycker de var lätt att förstå instruktionen.</p>
<p>Uppgift om digitalisering inom ett längre projekt. Instruktionen består av frågor efter vi tittat på en film från UR.</p>	<p>Lektion 2. Eleverna undrar vad de ska göra och har svårt att komma igång.</p>	<p>Eleverna har svårt att genomföra uppgiften.</p>
<p>Uppgift inom ett ämnesövergripande projekt med elever i årskurs 1. Uppgiften innehåller flera delmoment.</p>	<p>Lektion 3. Vi "checkar av" var eleverna befinner sig i sitt arbete. De flesta elever arbetar med uppgiften och hjälper varandra.</p>	<p>De flesta elever arbetar självständigt. Två elever behöver stöttning för att komma igång och göra olika val.</p>



Digitalt julkort från ett annat land

	Tänk att du firar jul i ett annat land och att du ska skicka en julhälsning till dina kompisar. 		
1. 	Diskutera i grupper/klassen hur en julhälsning kan se ut.		
2. 	Välj ditt land och ditt resmål du ska skicka din hälsning ifrån.		
3. 	Sök information på internet om ditt land/stad/ställe så du kan berätta vad du är och hur det är där.		

Resultat

- Eleverna kan skriva direkt i instruktionen
- Eleverna använder checklistan
- Eleverna kan kopiera texten i instruktionen
- Språket är tydligt för eleverna

Elevröster

- Det är tydligt vad man ska göra
- Jag gillar att man gör uppgiften i olika steg
- Det är skrivet så man förstår vad man ska göra

Resultat

- Uppgiftens struktur gör det enklare att differentiera undervisningen
- Förutsägbarhet skapar trygghet och självständighet
- Ökad tillgänglighet
- Ökad självständighet
- Mer effektiv undervisningstid
- Förändrat synsätt

Källor

- Dyslexiförbundet. (2019). *19 råd för att skriva begripligt*. www.begripligttext.se
- Granberg, A. (2018). *Koka sjuda steka. Ett sociokulturellt perspektiv på matlagning i hem- och konsumentkunskap i grundsärskolan*. Uppsala universitet. Doktorsavhandling.
- Hayes, R. & Whittaker, P (Red). (2015). *Understanding and Supporting Pupils with Moderate Learning Difficulties in the Secondary School: A practical guide*. (1 uppl.).Routledge.
- Heister Trygg, B. (2012) *AKK i skolan : en pedagogisk utmaning*. SÖK Södra regionens Kommunikationscentrum.
- Szöyi, K. & Söderqvist Dunkers, T. (2018). *Delaktighet - ett arbetssätt i skolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Polhems Anpassade Gymnasieskola

Konsekvenser av informella lärmiljöer

KASK vt 2025



Sebastian Fremling
Anders Friström

Inledning



Val av inriktning

Forskningscirkel

- **Intresse för informella lärmiljöer**
- **Självständighet och social träning**

Metod



- **Studiebesök**
- **Enkät svar från elever (innan och efter)**
- **Observationer och kommentarer från lärare**

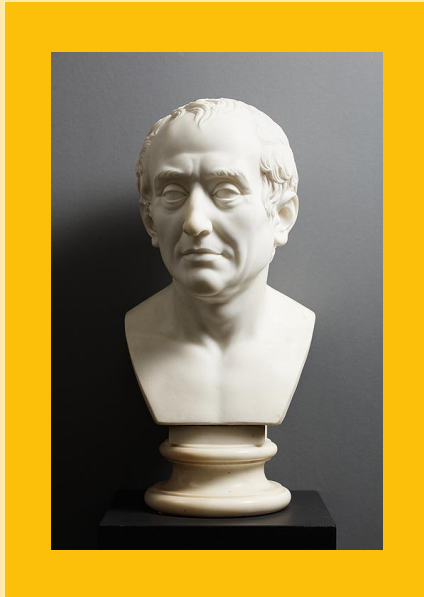


Studiebesök på följande platser



Under studien genomfördes nio olika besök:

- Wasamuséet
- Biobesök: tema samernas historia
- Konstutställning Sven-Harrys konstmuseum
- Etnografiska muséet
- Stadshuset i Stockholm
- Livrustkammaren i Stockholm
- Gympapass på Friskis och Sveltis
- Forum för levande historia
- Konstutställning på Nationalmuseum



Resultat

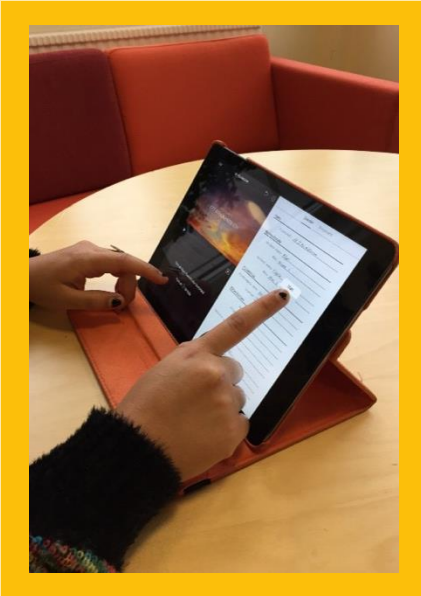


Egna analyser utifrån studien:

- **Studiebesök och upplevelsebaserat undervisning skapar nyfikenhet och engagemang**
- **Efterarbete och återkoppling och reflektion stärker kunskapen.**
- **Informella lärandemiljöer verkar stimulera en kombination av ökad självständighet och social interaktion**



Diskussion



För- och efterarbete, samt tid för reflektioner

Att koppla in fler sinnen hjälper elevgruppen

Borde en större del av lärandet ske utanför den ordinarie undervisningen?

Frågor



TACK!



För mer information om vår skola:

<https://gymnasieskola.stockholm/polhems-anpassade-gymnasieskola>