

# Det pedagogiska "nära" ledarskapets betydelse för kunskapsuppdraget i anpassade skolformer

Bakgrund  
Samsyn  
Åstorp-Ulricehamn

Skolledare och centrala  
processledare



ÅSTORP  
KOMMUN



ULRICEHAMNS  
KOMMUN

Karin Hansson, Åstorp  
Eva-Lis Svensson, Ulricehamn

# Pedagogiskt ledarskap

- skolledare
- lärare
- assistenter



Vad innebär ledarskapets betydelse för en verksamhetsutveckling?

Vilket ledarskap är det - utifrån vilken roll?

Struktur och förutsättning  
Systematik  
Kollegialt  
Målstyrt  
Elevnära

# Vad säger då forskningen?

## Ett effektivt forskningsbaserat ledarskap är:

att leda lärarnas lärande

att formulera tydliga mål

att säkra kvaliteten på undervisning och skolmiljö

att skapa en strategisk resursfördelning



# Nära ledarskap

Balans mellan lärare och skolledare

Verksamhetsnära

Tillgänglighet, öppen dialog

Intresse och engagemang och riktad utveckling

Kollegiala samarbetet

Tillsammans



# Citat från lärarna

*"Ett nära ledarskap tänker jag innebär att man har bra elevkännedom för att kunna utveckla alla elever efter deras förmåga på bästa sätt"*

*"..blivit tydligare att ledaren stakar ut vägen och att vi drar åt samma håll..."*

*"Ledarskapet har blivit mer närvarande för oss"*

*"Ledningen är en del och är med i vårt arbete"*

## Sammanfattningsvis

- Ledarskapet är viktigt
- Balansen och kopplingen mellan lärares och skolledares ledarskap
- Det kollegiala arbetssättet bidrar till tillit och skapar samsyn
- Forskningscirklar - pedagogiska diskussioner – nära ledarskap
- Det strukturerade och systematiska arbetssättet



## Vad tar vi med oss?

Effekter och fortsättning

Deltagande

Medverkande

Systematik

En viktig pusselbit som synliggörs

