

Fokusgruppsstudien: Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att undersöka hur undervisningspraktiker och didaktiska val utvecklas inom forsknings- och utvecklingsprogrammet KASK med inriktning på utbildning för elever med IF. Ett annat syfte är att se vilka lokala förutsättningar som påverkar denna utveckling. Studien behandlar följande forskningsfrågor:

- Hur beskriver lärare och rektorer de undervisningspraktiker som de har utvecklat genom FoU-programmet?
- Hur reflekterar lärare och rektorer över sina didaktiska val och vilka verktyg har de använt för att utvärdera effekterna av sin undervisning?
- Vilken roll spelar lokala förutsättningar, såsom skolans organisation och ledarskap, i utvecklingen av undervisningspraktiker?

Metod och tillvägagångsätt

- Lokala och centrala processledare utgjorde studiens informanter.
- Sammanlagt genomfördes 9 fokusgruppsintervjuer med 28 informanter.
- Intervjuerna genomfördes digitalt via zoom av forskargruppen, varade mellan 55 och 70 minuter och transkriberades i sin helhet.
- Materialet från de nio fokusgruppintervjuerna analyserades med tematisk analys – en kvalitativ metod som används för att identifiera och tolka mönster i deltagarnas utsagor. Analysen genomfördes induktivt, vilket innebär att teman växte fram ur datamaterialet utan att vara styrda av kategorier som var bestämda i förväg (Braun & Clarke, 2006).

Resultat – tre huvudteman:

Utveckling av undervisningspraktiken

- Informanterna beskriver en transformation av undervisningen med fokus på de didaktiska frågorna – vad, hur och varför – i relation till relationen mellan lärare, elever och innehåll.
- Forskningscirklarna har bidragit till forskningsförankring och systematik.

Didaktiska val och utvärdering

- Användning av loggböcker, videoanalys och ett ökat elevinflytande har stärkt det didaktiska medvetandet.
- Kontinuerlig dokumentation och uppföljning har integrerats ytterligare

Lokala organisatoriska förutsättningar

- Ledningens aktiva stöd och prioritering av utvecklingsarbetet har varit avgörande.
- Avsatt tid och organisatoriskt utrymme har möjliggjort gemensam reflektion och gemensamt fokus.

Vad kännetecknar de undervisningspraktiker som utvecklats?

- Differentierad, varierad och multimodal undervisning som utgår från elevernas perspektiv.
- Fokus på att öka självständighet, delaktighet och meningsfullt lärande.
- Basen i ämnes/ämnesområdesinnehåll med vardagsanknytning.
- Undervisningen integrerar kvalificering, socialisering och subjektivering (Biesta).
- Relationellt grundad pedagogik där kunskap och omsorg samverkar.²²
- Didaktiska val anpassas till elevernas förutsättningar, behov och vardagliga sammanhang.

Avslutning – Diskussion och slutsatser

- . Sammanflätning av omsorgs- och kunskapsuppdragen
- . Organisatoriskt stöd avgörande
- . Vikten av långsiktig och hållbar professionsutveckling