

**Tydliggörande undervisningsstruktur främjade
goda relationer inom anpassad grundskola.**

Josefine Brunnegård

KASK

Ifous kvalitetsarbete ht 2023- vt 2024



Inledning

Vi är ett arbetslag inom anpassad grundskola 7-9 i Ulricehamn (ämnen).

Konflikter i klassen. Vi lade mycket kraft och energi på att prata relationer (Göransson, Szönyi och Tideman 2021).

Jobbade med värdegrunden under hösten 2023.

Rollspel, filmer, diskussioner, vänskapsövningar mm.

Twist: ändrade fokus efter årsskiftet till att tydliggöra strukturen under lektionerna.

Syfte

Syftet med artikeln är att beskriva/ synliggöra hur tydliggörande undervisningsstruktur kan främja goda relationer i anpassad grundskola.

Frågeställning

Hur kan tydliggörande undervisningsstruktur bidra till undervisning som främjar goda relationer?

Forskning

Genom att undervisningen främjar horisontella relationer kan eleverna utveckla sociala färdigheter, ömsesidig respekt och empati (**Anderson, Klang & Östlund 2023**).

Med hjälp av visuella stöd, tydliga rutiner och generella stödstrukturer skapar man trygghet och delaktighet för alla elever (**Kendall 2020**).

Lundin (2020) skriver om tydliggörande interaktion, att ett tydligt bildstöd ger eleven struktur och förutsägbarhet.

När man arbetar med tydliga strukturer, samarbetsövningar, turtagning mm. blir eleverna mer fokuserade och deras kunskapsinhämtning blir bättre (**Lärportalen** 2019).

Det är viktigt att skapa både trygga strukturer och trygga miljöer och att på förhand veta vad som ska hända, med vem ska det göras och vad som ska hända. Detta skapar trygghet för eleverna (**Hejlskov Elvén, Sjölund** 2019).

Enligt Antonovsky (1991) omfattar begreppet KASAM tre delkomponenter: begriplighet, hanterbarhet samt meningsfullhet (**Antonovsky** 1991).

Metod

Diskussioner i arbetslaget

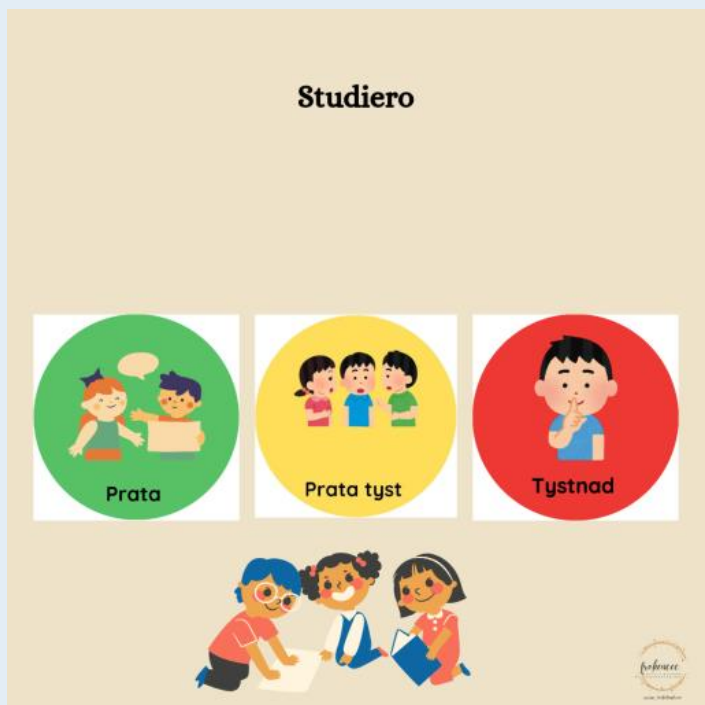
Loggbok

Enkäter

Observationer

Forskningscirklar

Mål	Vad?
Hur?	Varför?



Teachacademy.se

Resultat

Tydliga syften och mål: goda relationer, mindre konflikter, trygghet och studiero.

Utveckling elevernas loggbok.

Horisontella lärandet: eleverna samarbetade mera.

Diskussion

Höstens arbete var inte förgäves. Eleverna behövde bearbeta allt de lärt sig om värdegrund och relationsskapande.

När vi gjorde en tydligare struktur under lektionerna med tydligt syfte och mål kom elevernas kunskaper fram. Det var oväntat och positivt.

Vi har lärt oss att hålla i och hålla ut. Lyssna och ta hjälp av andra kollegor för att ändra fokus. Vi har tänkt att vi kunde ha gjort tydliga strukturer redan under hösten, men det vi gjorde under hösten var som sagt inte förgäves.

Kunde vi ha gjort på något annat sätt? Kanske ändrat om gruppkonstellationer tidigare, skapa ett bättre schema osv.

Det blev märkbart att en tydlig struktur med tydliga syften och mål skapade goda relationer.

Hur skulle ni göra?

Slutsats

Tydlig struktur med tydliga mål och syften skapar trygghet för eleverna och de får ett större fokus på lektionerna. De får energi över till det sociala. De horisontella relationerna är viktiga och KASAM.

Tips:

Skapa en miljö där eleverna får en känsla av sammanhang, där de är delaktiga och får samarbeta. Tydliggör mål och syfte inför lektionerna, använd bildstöd och timstock. Var inte rädd för att ändra om gruppkonstellationer eller schema.



ULRICEHAMNS
KOMMUN