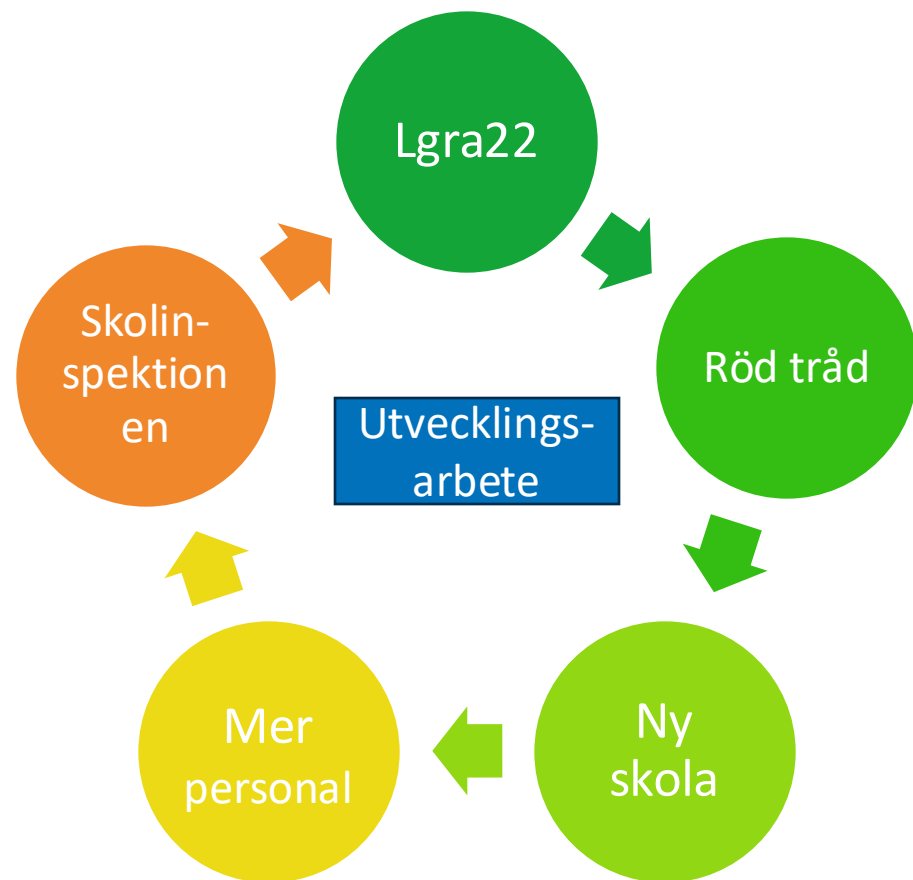


Visuell progressionsmall blev resurs för undervisningsutveckling

”Ledning av undervisningsutveckling”



Inledning – vårt varför?




- Skolans kultur:
Gemensamt utvecklingsarbete där alla fick lära nytt
- Ökad måluppfyllelse – hur vet vi att varje elev lär sig maximalt?
- Betygens "obetydelse" = mindre fokus på bedömning?
Ämne: Frivilligt med betyg, söker ej gy på meritpoäng
Ämnesomr: Omdöme slutet åk 9
- Elevens delaktighet i sin utbildning
- Lärarna behövde bli säkrare och tydligare i sina bedömningar och analyser av elevernas kunskaper







Metod


Genom undervisningen ska eleverna ges möjligheter till att utveckla förtrogenhet med matematikens olika uttrycksformer (LgrA22).


Förmåga att använda matematikens utrycksformer för att kommunicera matematiska begrepp (LgrA,22).


mål: Förståelse för tiokamrater. 


Uppgift: Bygga tiokamrater med naturmaterial   


medverka 



delvis fungerande sätt 




fungerande sätt 




bra 









bättre 









bäst 


lärarens kommentarer  


verklighetsuppfattning; elevens kunskapsutveckling   


mål: Digitala klockan. heltimme   


uppgift: Gör övningar i häftet: heltimme. Gör sedan        


övning heltimme på skolplus på din Ipad.     $3+1+2=$    


delta 



med stöd 

självständigt 

bra 

bättre 

bäst 

lärarens kommentarer  



- Syftet med studien är att öka kunskapen om konsekvenser av användandet av en visuell progressionsmall.

- Hur resonerar lärare och assistenter kring en visuell progressionsmall som stöd för bedömning av elevers kunskaper i anpassade skolformer?



Intervjusvar

Lärarna

- tydligt kan se vad som behöver tränas mer på
- eleverna blir medvetna om sina mål och framsteg
- målen konkretiseras
- lättare att följa och förstå elevernas progression
- fördel att kunna dokumentera och jämföra vid olika tidpunkter
- synliggör progression över tid
- identifiera om elevernas kunskaper är befästa

Elevassistenterna

- djupare inblick i elevernas lärande
- observera de små stegen i elevernas utveckling
- kontinuerliga diskussionerna med pedagogerna ger ökad förståelse för varje elevs individuella behov och framsteg
- delaktiga i undervisningen
- deras jobb känns mer meningsfullt
- bidrar i bedömningsprocessen
- bättre kännedom om lektionsinnehållet



Resultat

- En visuell progressionsmall kan vara ett kraftfullt verktyg för att utveckla undervisningen inom anpassad skola.
- Progressionsmallen har potential att förbättra både lärarnas och elevassistenternas arbete genom att erbjuda kartläggningar inför planering, undervisning och bedömning.
- Genom att konkretisera läroplanens mål och bryta ner dem i mindre, hanterbara delar, blir det lättare för både lärare och elever att förstå och följa elevernas progression.
- **Detta leder till en mer strukturerad och målinriktad undervisning som kan förbättra elevernas inlärningsresultat.**



Praktiska konsekvenser



Tydligare lärandemål och ökat lärande



Förbättrad bedömning och dokumentation



Ökad delaktighet och meningsfullhet



Effektivare planering och undervisning



Kort sagt:

**Använd en progressionsmall för
att höja kvaliteten på
undervisningen och skapa en
bättre lärmiljö för både elever och
personal!**

