

# Delstudier inom FoU-programmet

- **Studie 1:** Lärares undervisningspraktiker och didaktiska val (loggböcker från HT23) – Publicerad.
- **Studie 2:** Utvecklingen av lärares undervisningspraktiker och didaktiska val (loggböcker från HT23 och VT24) in progress
- **Studie 3:** Lokala kontexter, utvecklingsarbete och undervisningspraktiker (Fokusgruppsintervjuer) in progress
- **Studie 4:** Lokala undervisningspraktiker och elevers lärande och deltagande (videostudie med fokus på matematik) in progress
- **Studie 5:** Lokala undervisningspraktiker och elevers lärande och deltagande (videostudie med fokus på språkutveckling) in progress

Order Article Reprints



Open Access Article

## What Are Priorities and Didactic Choices of Teachers at Schools for Swedish Students with Intellectual Disability?—A Study of Teacher-Initiated Professional Development in a Swedish Context

by Anna-Lena Andersson <sup>1,\*</sup>  , Nina Klang <sup>1</sup>  and Daniel Östlund <sup>2</sup>  

<sup>1</sup> Department of Education, Culture and Communication, Mälardalen University, 721 23 Västerås, Sweden

 Faculty of Teacher Education, Kristianstad University, 291 88 Kristianstad, Sweden

Author to whom correspondence should be addressed.

# Syfte och frågeställning

Studiens syfte är att undersöka lärares didaktiska val, i anpassad skolform, och förhållningssätt till ökade kunskapskrav och elevers praktiska färdigheter. Studien fokuserar särskilt på hur lärare inom ramen för *programmet* identifierar och prioriterar utvecklingsområden för att förbättra sin undervisning

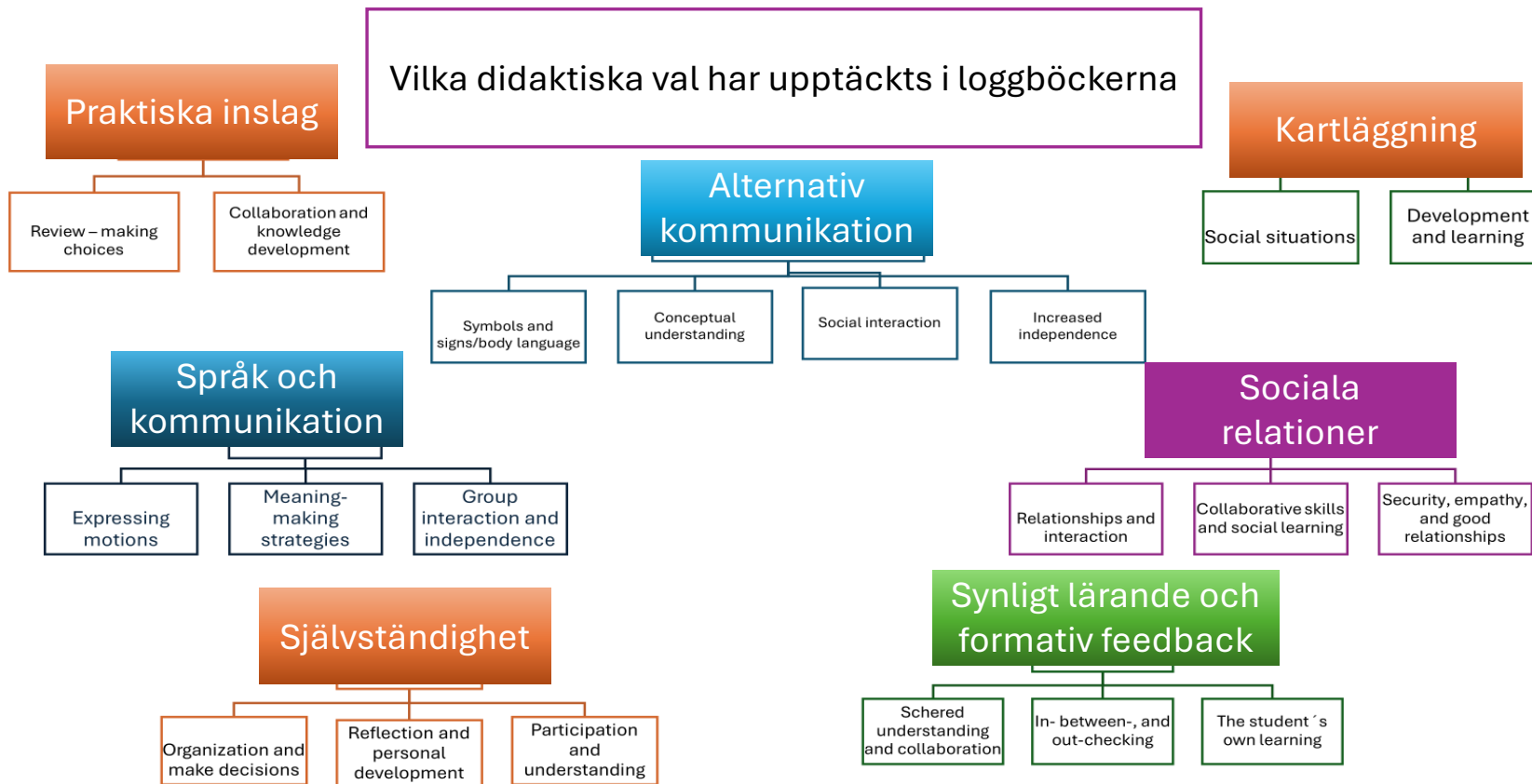
Frågeställning:

- Vilka lång- och kortsiktiga mål prioriteras?
- Vilka didaktiska situationer betonas?

# Datainsamling

	HT 2023 42 st		e AG AGy	Totalt
Deltagare				165
Utvecklingsgrupper	17	10		27
Loggböcker	48	42		90
Kommuner/Regioner	4	3	2	7

VT 2024  
48 st



Så här såg det ut under analysprocessen

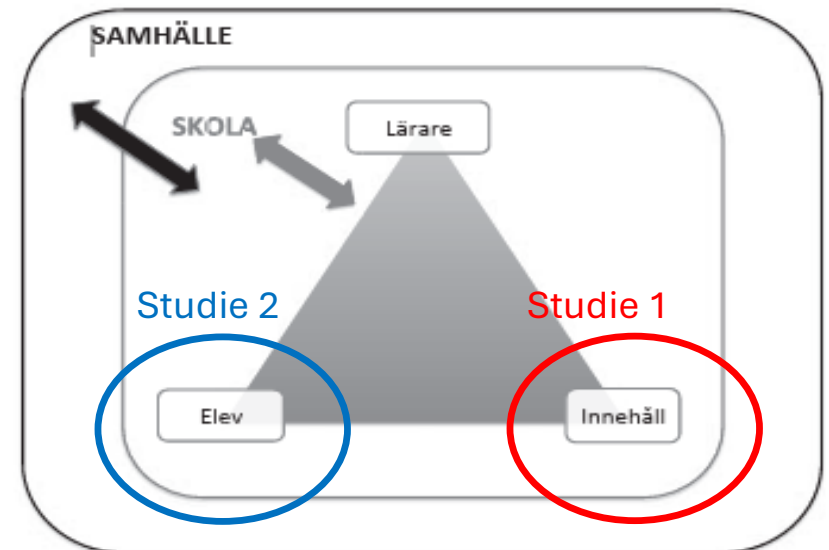
# Resultat – två huvudteman

Q1: Vilka lång och kortsiktiga mål prioriteras?

- Tema 1: Lärarnas kort- och långsiktiga mål - elevers kunskap och färdigheter

Q2: Vilka didaktiska situationer betonas?

- Tema 2: Didaktiska situationer och gränser



Utvecklad didaktisk triangel (Öhman, 2014, s. 40)

# Tema 1: Lärarnas kort- och långsiktiga mål - elevers kunskap och färdigheter

**Det första temat** behandlar lärarnas arbete att skapa lärmiljöer som främjar elevers **självständighet genom stödjande undervisning på både på kort- och lång sikt**

Temat består av fem underteman:

1. **Interpersonella relationer och kommunikation** - att ta initiativ till samtal och bygga samspel
2. **Uttrycka önskningar och åsikter** – träna elever att kommunicera egna behov, vilja och synpunkter
3. **Förbättra ordförrådet och förståelse** – utveckla en begreppsförståelse och både muntligt och skriftligt
4. **Autonomi och aktivt deltagande** – aktivt deltagande och reflektion kring sitt lärandet
5. **Förbättra användningen av kommunikationsverktyg och elevernas engagemang** - använda digitala verktyg och symboler för att uttrycka sig

# Röster från resultatet

## **Kort och långsiktigt mål:**

### **Uttrycka önskningar och åsikter**

”...eleverna ska känna både vilja att, och våga ta större ansvar för att utveckla sin kommunikativa förmåga.”

### **Autonomi och aktivt deltagande**

"Vi vill att eleverna ska fråga: Vad är nästa steg? Vad behöver jag för att nå dit?"

### **Användningen av kommunikationsverktyg och elevernas engagemang**

"På lång sikt kommer eleverna att utveckla avancerade kommunikationsfärdigheter med hjälp av Widgetsymboler."

# Tema 2: Didaktiska situationer och gränser

Det andra temat fokuserar på lärarnas strategier för att tillhandahålla **gynnsamma didaktiska situationer** och etablera **tydliga strategier**

Temat består av sex underteman:

1. **Främja autonomi genom lärarledda aktiviteter** - Skapa förutsättningar för eleverna att göra sina **egna val och initiera kommunikation**, både i **bekanta situationer och nya sammanhang**
2. **Förbättra kommunikationsförmågan** - lära sig **olika kommunikationsverktyg** som **Widgetsymboler, AKK, TKK, kommunikationskortor**
3. **Anpassa didaktiska situationer** – **differentierad undervisning efter elevers individuella behov och förmågor**
4. **Främja samarbete genom grupparbete** - planeras didaktiska situationer rika på **samarbete och grupparbete**, där **ämnesövergripande arbete sker genom tematiska och gemensamma** arbeten – inom klassen och mellan klasser
5. **Implementera strukturerad undervisning** - Regelbunden **feedback, återkommande övningar och arbete med kollektiva reflektioner** för att stödja elevernas utveckling *mot självständighet*
6. **Observation och dokumentation** – **ExitTicket, formativ återkoppling** för att följa elevers lärandeprocess

# Röster från resultatet

## **Att främja autonomi genom lärarledda aktiviteter**

“Vi strävar efter att utveckla elevens egna val, baserat på deras vilja, och successivt utöka valmöjligheterna.”

## **Att förbättra kommunikationsförmågan genom digitala verktyg och kommunikationskartor**

“Struktur. Återkommande arbetspass. Visuella hjälpmedel. Fokusera på tre material – plast, metall, papper.”

## **Observation och dokumentation av elevers lärandeprocesser**

“Observationer i varandras klassrum, filmning eller inspelning – för att följa elevens lärande.

# Slutsatser och implikationer

- Lärare prioriterar att främjar elevers *autonomi och självförtroende* genom strategiska och elevnära val med stöd av *kommunikation*
- Digitala verktyg integreras i undervisningen för att *stärka alternativ kommunikation och inkludering (t ex differentierad undervisning)*
- *Strukturerad och flexibel undervisning* med tydliga ramar som stödjer självständighet
- *Kortsiktiga mål används strategiskt för att nå långsiktiga mål för en förbättrad undervisning*, som erbjuder inkludering och utvecklar elevers självständighet