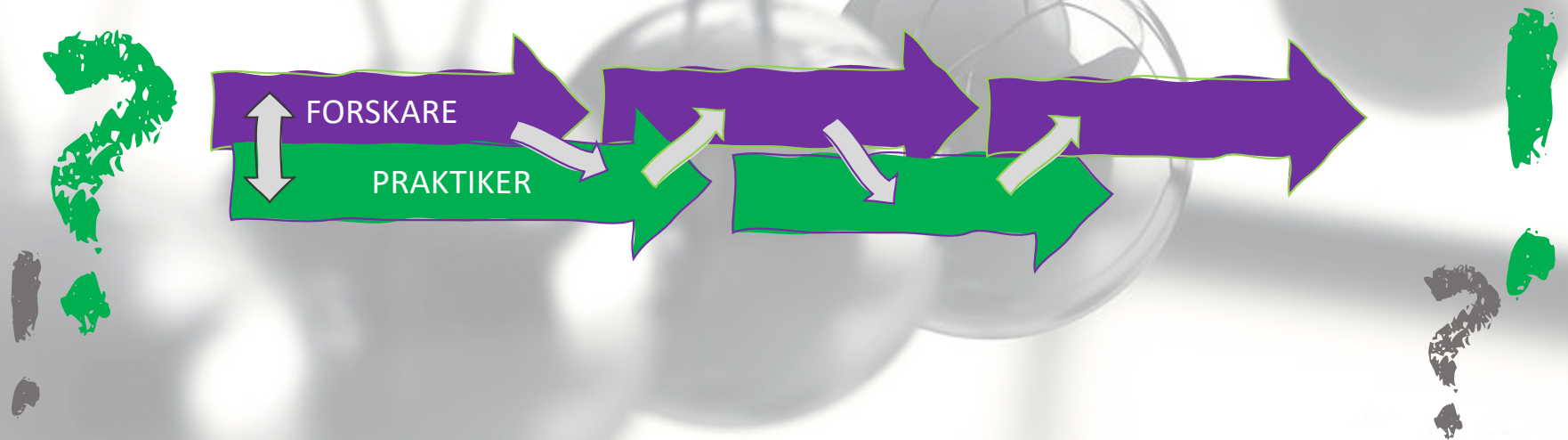


**SAMVERKAN** - Tillsammans observera, problematisera, dela, analysera, pröva och ompröva.

**PROCESS** - En kedja av på varandra följande aktiviteter, eller handlingar.





Det behövs en fördjupad förståelse för hur skolpersonalens didaktiska medvetenhet kan utvecklas med särskild fokus på

FORSKARE

- elevers socialisering, kvalificering och subjektifiering.
- lärares didaktiska val och förmåga att pröva och värdera dessa i relation till elevers lärande.

7 stycken  
SKOLHUVUDMÄN

- **UNDERVISNING** - Hur kan kunskapsuppdraget och undervisningsutveckling ges ett större utrymme i anpassade skolformer?
- **BEDÖMNING** - Hur kan personal och skolledning i anpassade skolformer öka sin förmåga att analysera resultat av undervisning?
- **LEDNING** - Hur kan tillfällena till, och strukturer för, kompetensutveckling anpassas efter de olika funktionerna som bidrar till elevernas lärande?



”

SYFTET med FoU-programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att *lärare och skolledare utvecklar undervisningen\** i anpassade skolformer med avsikten att stärka elevers lärande och utveckling mot ökad måluppfyllelse.

SYFTET ÄR OCKSÅ att genom samarbete mellan skolans yrkesverksamma och forskare låta kunskaper och erfarenheter bildade i skolans praktik utgöra grund för gemensam kunskapsutveckling och bidra till forskningen inom området.

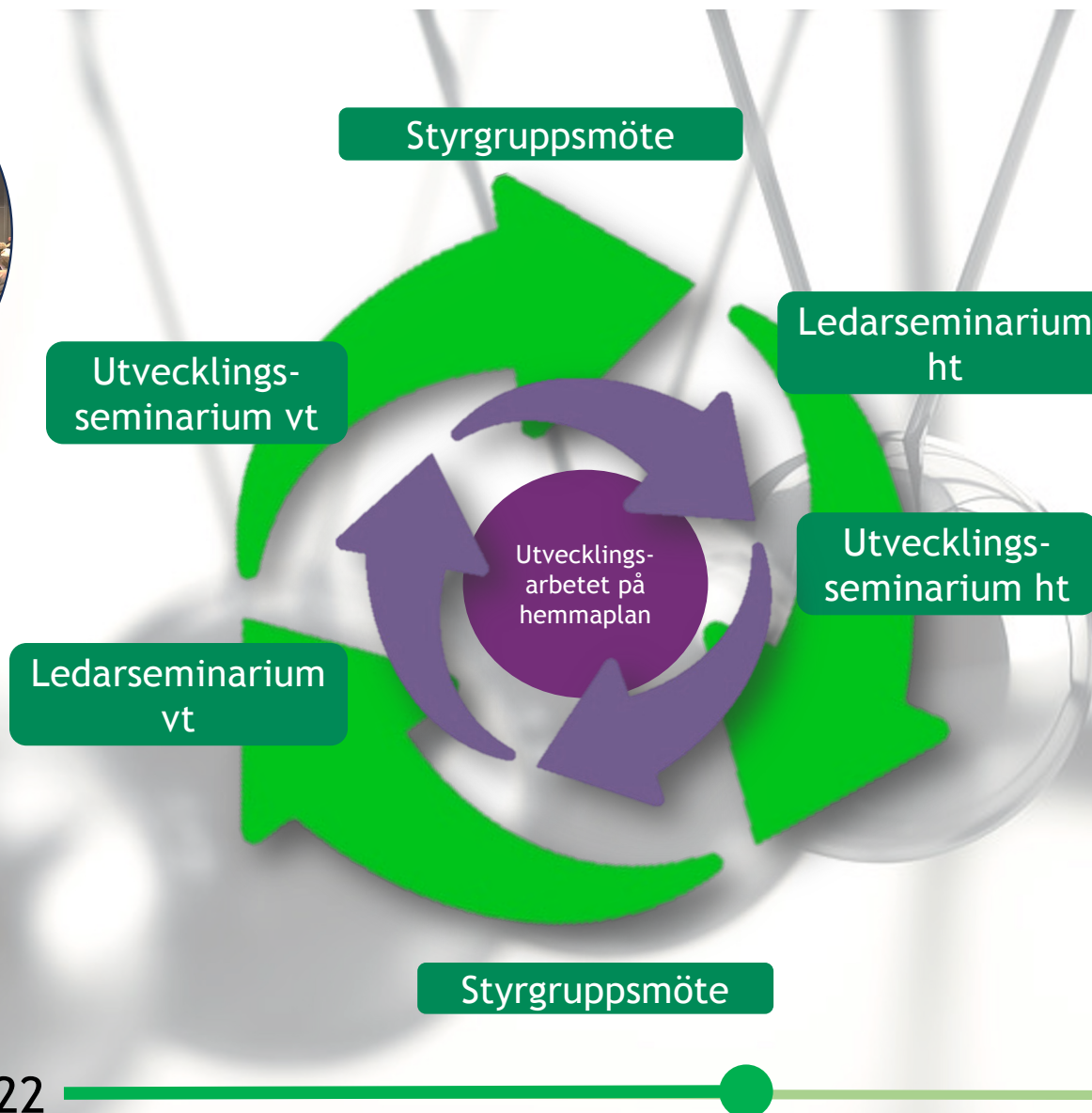
*\*)...att personal som deltar i undervisningen tillsammans med skolledare utvecklar undervisningen och processer för undervisningsutveckling i anpassade skolformer med avsikten att...*



# BYGGA KAPACITET FÖR MEDVERKAN I FoU PÅ HEMMAPLAN



	MEDVERKANDE SKOLOR		
	Anpassad Gr skola	Anpassad Gy skola	Totalt
Bjuv	1		1
Klippan	1	1	2
Kristianstad	4	2	6
Stockholm	10	8	18
Ulricehamn	4		4
Västerås		5	5
Åstorp	1		1
TOTALT	21	15	36



### Hemmaplans-aktiviteter

*Exempelvis lokala ledningsmöten, rektorsforum, lokala nätverksträffar för utvecklingsledare, resultatdialoger, avstämningsmöten, gemensamma konferenser, nätverk etc.*

# FORSKNINGSCIRKLAR

Bygger på idén om att en pågående dialog mellan yrkesverksamma lärare och forskare bidrar till utveckling av den egna praktiken

- Inringade utvecklingsbehov och ett önskat läge.
- Forma och pröva didaktiska situationer
- Vad upptäckte/upptäcker vi? (Märkbara förflyttningar)
- Lärdomar, fortsatt behov och nästa steg

Vt 2022

ifous

PLANERINGSMALL				
Mål för elevers kunskaper och förmågor kopplat till problemformulering. (Kort- och lång sikt)	Vilka synliga tecken på utveckling vill vi se? (Konkretion av mål)	Vad ska vi prova under terminen? (Didaktiska situationer och avgränsningar: Vad, hur, när, vem, var?)	Hur tänker vi oss få syn på förändringen/utvecklingen hos eleverna? Hur ska vi göra det i praktiken?	Forskningstankar som vi utgår från. (Vad har vi tagit med från forskningen?)
			Metod för "Datainsamling": Observation, elevdokumentationer, enkät, intervju, filmer, Elevhandlingar som tecken på förändringar...? Fokuselever eller hela elevgruppen? Ju "småare" "specifiserat" problem och mål, desto lättare att rista blicken på förändringar.	Forskningstankar blir förstås brett som inspiration från forskningsresultat, teorier, forskarnas uppfattning är att utvecklingsgrupperna redan tar utgångspunkt i någon form av vetenskaplig grund, teorier och begrepp då de diskuterar bakgrund till sina problemformuleringar.



ifous

ifous

LOGGBOK		
Datum	Didaktisk situation Vad gjorde vi?	Vad såg vi hos vår elev/våra elever?
	Beskrivning av det didaktiska sammanhanget	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad har elever lärt sig eller inte lärt sig?</li> <li>• Hur har de olika arbetsformerna bidragit till elevers lärande?</li> <li>• Hur fungerar den planerade undervisningen för fokuselever och för hela klassen? (Dessa diskussionsfrågor behövs eventuellt modifieras utifrån era mål)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilka förändringar till didaktiska situationen kan behövas?</li> <li>• Ska något tas bort eller läggas till?</li> <li>• Behövs en annan ordning i presentation av materialet?</li> <li>• Behövs andra arbetsformer? (Dessa diskussionsfrågor behövs eventuellt modifieras utifrån era mål)</li> </ul> <p>Tänkt som avstamp till vårens arbete! Kan detta formuleras om för att bli en mer levande och kontinuerlig diskussion under ht 23/ht 24?</p>



Vt 2025



FORSKARE

5 st artiklar som bidrag  
till områdets  
vetenskapliga grund



7 st  
SKOLHUVUDMÄN

- Tydliga beskrivningar om lokal verksamhetsutveckling (Slutrapport)
- 19 (!) st utvecklingsartiklar (Beprövad erfarenhet)



VI HAR ETT  
RESULTAT