

Samverkan mellan fritidshem och skolan

-En väg till ökad trygghet



FOU-PROGRAMMET KASK

Kunskapsutveckling i Anpassad Skola

Utvecklingsartikel Samverkan mellan fritidshem och skolan - en väg till ökad trygghet

Syfte:

Syftet är att beskriva hur komplicerat samverkansarbete kan vara i realiteten samt på vilket sätt samverkan kan ge tryggare övergångar för barnen mellan skolan och fritidshemmet när det fungerar.

Frågeställning:

Hur kan samverkan inom fritidshemmet samt mellan skola och fritidshem gynna barnens trygghet i övergångar mellan verksamheter?

Det saknas forskning...



Gemensam problemformulering mellan fritidshemmet och skolan



Oro i övergången och många frågor på lektionerna
i skolan.

-Ska jag vara på fritids idag???

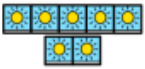
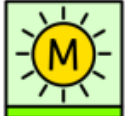

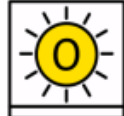

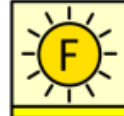


















Metoder för att ta reda på mer



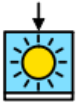




- Observationer
- Loggbok
- Lekresponsiv undervisning
- Aktionsforskning



Mc.Niff (2002)

Tydliggörande veckoscheman











 vecka 18	 måndag	 tisdag	 onsdag	 torsdag	 fredag
 Liam	 16.00	 16:00	 16:00	 Ledig	 Ledig
 Novak	 16.30	 Taxi	 16.30	 Ledig	 16.30
 Alfred	 Hämtas	 Hämtas	 Hämtas	 Ledig	 Hämtas




 Jag	=	 fritids	 idag	 ledig
 Liam	L	 Novak		 A Alfred


Analys av vårt utvecklingsarbete första året








Värdegrundsarbete


 EKEN	 EKEN	 EKEN
 L Liam	 S sara	 S sven
		 A Arvid
		 Jamie
		 Mohamad
		 Monir





 Denna
  kompisen
 =
  är





 snäll

 busig

 bra
  på
  att
  teckna

 snabb

 gillar
  att
  leka
  ute

 bra
  på
  att
  dansa



Organisera samverkan i ett morgonmöte

Vuxenperspektiv

Möjlighet att utbyta information

Delge varandra strategier

Engagemang och eget ansvar ökade









Elevperspektiv

När vuxna får samsyn kan de ge eleverna det stöd som gör att de utvecklar kunskaper och ökar sin självständighet.

De vuxna kan också ta ett steg tillbaka och ge barnen möjligheter att lära genom horisontella relationer.

Från OM till NÄR

Jag är på fritids idag till klockan

 2	
 halv 3	
 3	
 halv 4	

fritids

duka ansvar

Idag arbetar

idag är det

tisdag

Anna
Maricel
(Rasmus)
Mania
Pernilla

12.30

13.40

14.00

14.30

15.00

15.30

tvätta händerna

mellanmål

Möte

eken 3

välja

innelek



Förutsättningar

15 barn från 4 klasser på 2 olika fritidshemsavdelningar (en avd på annan plats)

1 lärare i fritidshem ferietjänst 50% skola 50% fritids

1 lärare i fritidshem semestertjänst 15% skola 65% fritids

Ca 16 elevassistenter från 3 olika skolor

Fritidslärarnas prioritering:

Eftermiddagstid i barngrupp på fritids

Samverkan med grundskolans lärare och rektor

Mötestid fritidslärare

Daglig planeringstid fritidslärare

Daglig personalorganisering

Tjänstgöring i skolan (Bild, idrott, enskild elevundervisning, rastverksamhet)

Den enskilt största framgångsfaktorn?

A close-up portrait of a woman with short blonde hair, wearing dark-rimmed glasses and a blue top. She is smiling warmly at the camera. The background is softly blurred.

EN REKTOR SOM PRIORITERAR FRITIDSHEMMET!



ULRICEHAMNS
KOMMUN