

# Pedagogisk takt, ton och relation

Kommunikation som rektors ledarhandlingar  
för att stödja undervisningsutveckling



Presentation av: Pia Tullgren

Svenshögskolan



ifous

## Bakgrund - styrkedjan och undervisningens kvalitet

- Startade rektorstjänst mitt i Ifous-programmet, FoU.
- Burlövs kommun har en tydlig vision med fokus på undervisning = BBUU.
- Lärgrupper i rektorsgruppen, undervisningsutveckling och ledarhandlingar.
- Svenshögskolan har ett strukturerat utvecklingsarbete, bl.a. med stöd av Ifous.
- Förstelärare handleds av en lektor i kommunen och av rektor.

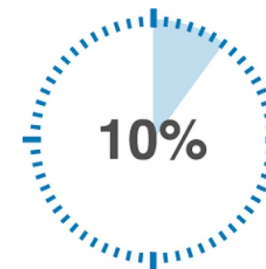


## Case som metod för undervisningsutveckling

- Rektors uppdrag - stödja och vägleda lärare i undervisningen.
- Formulera och reflektera över ledar- och lärarhandlingar som påverkar undervisningen.
- Utgångspunkt i skolenhetens egna lärares och elevers behov - välj ett eget case!
- Logg - dokumentation för att följa progression och utveckla analyskompetens.

Genom case-arbetet har ni:  
Skapat och fäst blicken på VISSA situationer, en sak i taget  
Tänkt om situationerna  
Fryst förloppet genom loggbok  
Synliggöra fram- och baksteg  
Pratat om situationerna och andras situationer  
Fått reaktioner från elever, kollegor, rektor, FoU-folk

## Mitt case och målsättningar



- ❑ Identifierad förbättringskapacitet i dialog med lärare och med elevhälsan:

*Elevernas behov av kvalitativ undervisningstid för ökad studiero & måluppfyllelse i en årskurs.*

- ❑ **Individuellt mål: kommunikativt undervisningsnära ledarskap, med lärare i årskursen**
- ❑ **Organisatoriskt mål: dialog mellan professioner om undervisningen och behov**
- ❑ Tidsplan: 1-1,5 år.



## Genomförande av mitt case



### ➤ **Initieringsfas 1, samtalspraktiken:**

Böljande spontana informativa samtal med liten styrning. Inget målinriktat arbetssätt.

Relationsskapande lära-känna-process med medarbetare. Oklara roller.

Förväntningar på att ny rektor tar beslut.

Jag försökte förstå min skolenhet och kvalitetsarbete, Ifous, case etc...

**Få *kommunikativa drag - som ledarhandlingar* - för undervisningsutveckling och samverkan:**

Delvis hålla med, bekräftande, återberättande, lyhörd - och brutal.

## Teoretisk kunskap

- ❑ Ledare använder 80% av sin arbetstid till att kommunicera.
- ❑ Kommunikation som ledarhandling utförd av rektor.

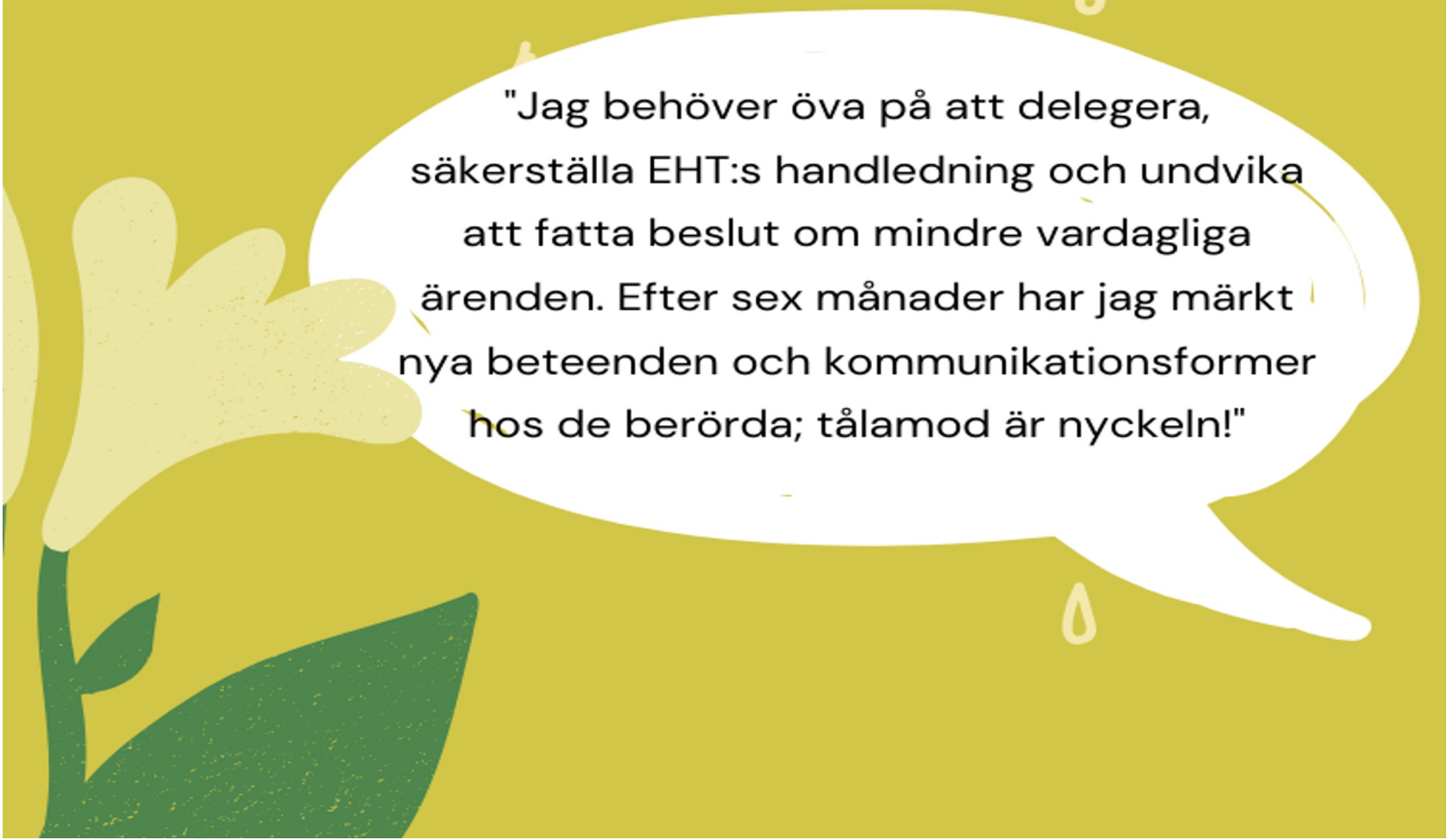


Teoretisk kunskap om förändringsprocesser och kommunikationsmodeller:



(Årlestig 2011)

## Min logg



"Jag behöver öva på att delegera, säkerställa EHT:s handledning och undvika att fatta beslut om mindre vardagliga ärenden. Efter sex månader har jag märkt nya beteenden och kommunikationsformer hos de berörda; tålamod är nyckeln!"

## Genomförande av mitt case

### ➤ **Implementeringsfas 2 mötespraktiken:**

Lektionsobservationer, med återkoppling.

Samordnade möten i triaden lärare- EHT-rektor, delaktighet.

Dokumentation, samsyn och gemensamma beslut.

EHT-personal in i ledningsgruppen på organisationsnivå, och in i klassrummet.

### **Fler *kommunikativa drag* - som ledarhandlingar - och som påverkar undervisningsutveckling:**

Tydlighet, aktivt lyssnande för att ta förstå på vad alla tänker och känner, utmaningar,

medge osäkerhet och återkoppling både i grupp och individuellt.





## Min logg



**Dialogen är mitt viktigaste verktyg för förändring som rektor.  
I spontana, organiserade och uppsökande samtal byggs tillit och förtroende.  
Det skapar ökad förståelse och mening.**

**Jag ska fortsätta hitta vetenskapliga metoder för att leda undervisningsnära .**

## Slutsatser och framtidsspaning



- ❖ **Casemetodik:** pröva, dokumentera och reflektera över ledarhandlingar.

Ett vetenskapligt och verksamhetsnära förhållningssätt.

Lgr 22 och Ifous kompletterar varandra.

- ❖ **Kommunikation** som rektors ledarhandlingar kan stödja lärares undervisning:

växelverkan mellan information-återkoppling-meningsskapande. *Hur, när och vad kommunicerar du?*

Samtalets väg v.s. handlingens väg. En balansgång...

- ❖ **Styrkedjan** vidmakthålla casemetodiken huvudman-reaktor-lärare. Bygga kommunikations- och relationskompetens tillsammans med fokus på kärnverksamheten.

*Visa som ledare att lärande är utmanande, svårt och lustfyllt!*