



ANALYS, EN DEL AV FÖRSKOLANS KULTUR?

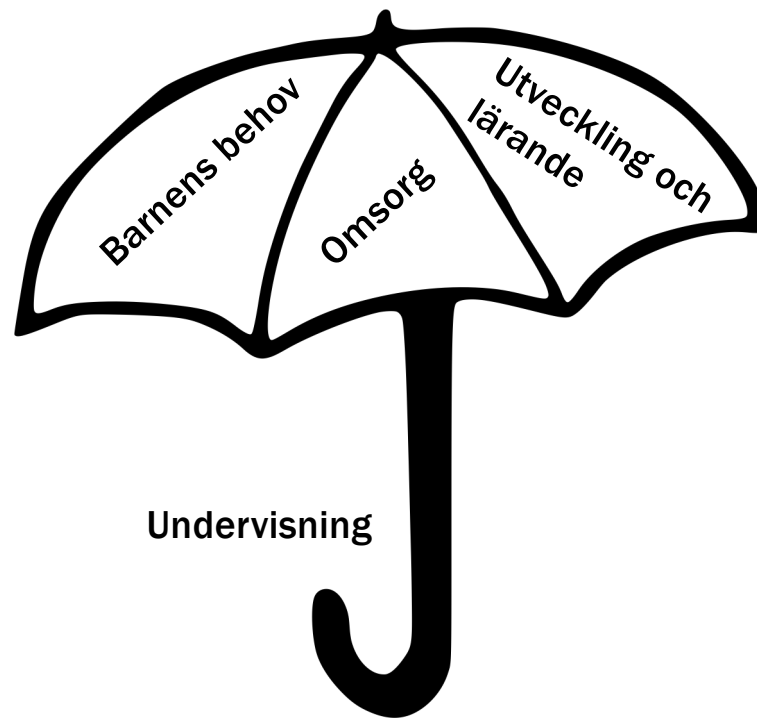
Jennifer Öberg, Förskollärare i Marks kommun

29/5 2024

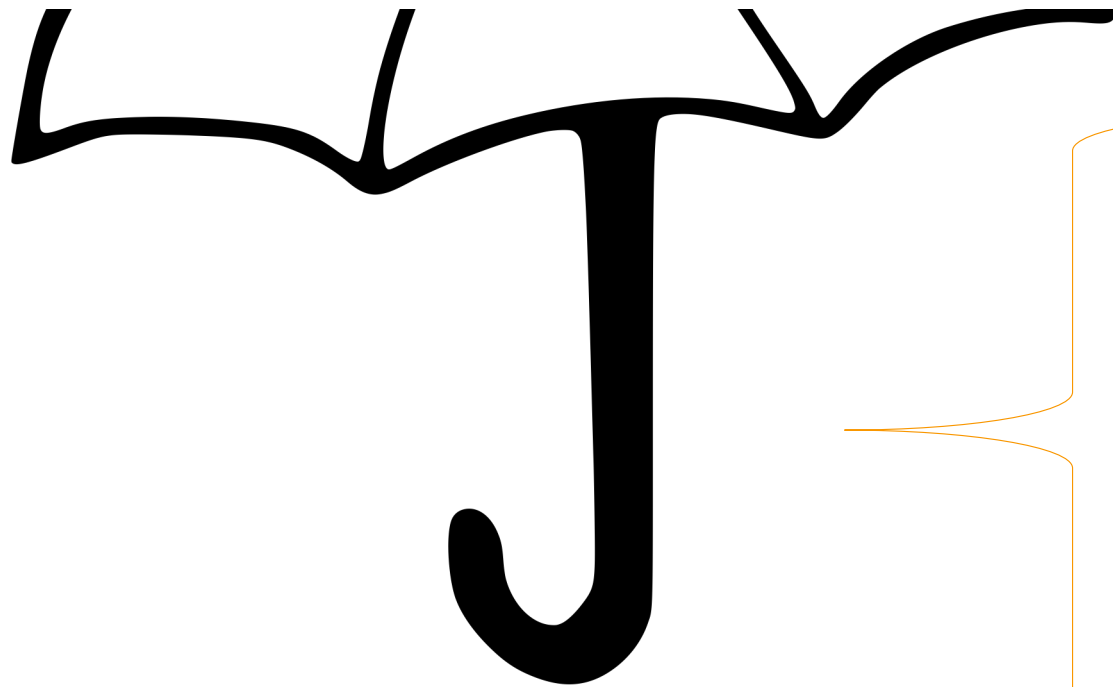
VAD PRESENTATIONEN KOMMER BELYSA OCH PROBLEMATISERA

- Förskolans uppdrag.
- Vad förskollärares och barnskötares tolkningar och analyser av sin egen undervisningspraktik, i relation till pedagogisk dokumentation, innebär och ger för konsekvenser för förskolans utbildning.
- Vad som behöver förändras för att få analys som en del av förskolans kultur.

FÖRSKOLANS UPPDRAG (LPFÖ 18)



Vem håller i
paraplyet?
Åt vilket håll ska
det riktas?

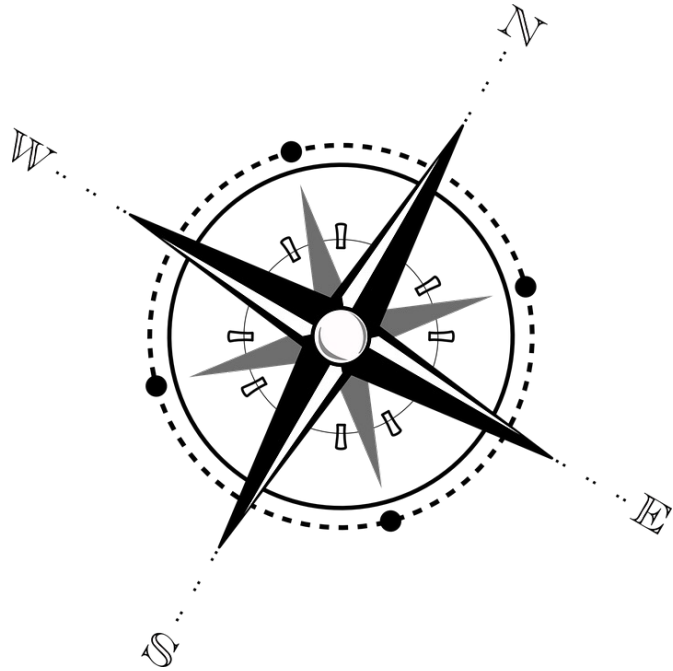


Huvudman

Rektor

Förskollärare

**Barnskötare
(arbetslaget)**



Riktning?

Läroplanens mål

Undervisning

VAD KRÄVS?

En systematisk och kontinuerlig dokumentering, uppföljning, utvärdering och analys av resultaten i utbildningen.

(Skolverket, 2018, s.7).

Ett enkelt uppdrag för rektor och pedagoger?





**Varför fungerar
det inte?**

**Varför blir det
ingen
systematik?**



**LOGGBOK +
REFLEKTION I
ARBETSLAGET =
IDÉ**

ETT KRITISKT-ANALYTISKT FÖRHÅLLNINGSSÄTT:

- Vad är det vi egentligen grundar våra val i undervisningen på?
- Vilken betydelse har det för vårt arbete?
- Hur påverkar de omedvetna valen/tolkningarna barnens möjligheter till utveckling och lärande?



KORT OM MIN STUDIE

Undersöka förskollärares och barnskötarens förmåga att tolka och analysera sin egen undervisningspraktik i relation till pedagogisk dokumentation.

Studiens frågeställningar:

- Vad är det förskollärare och barnskötare talar om, tolkar och framhåller i analys av undervisningens innehåll utifrån pedagogisk dokumentation?
- Vad gör arbetslaget med sina analyser och på vilket sätt används de i undervisningsutveckling?

Artikel i väntan på publicering på Skolportalen: *Analys, en del av förskolans kultur? – En kvalitativ studie om förskollärare och barnskötarens förmåga att analysera undervisning med stöd i pedagogisk dokumentation.*



DET ANMÄRKNINGSVÄRDA I RESULTATET...

Det finns kunskap om vad pedagogisk dokumentation är men man har inte diskuterat hur det ska fungera gynnsamt i praktiken.

**Pedagogerna
upplever att det är
svårt att
genomföra och
skriva analyser.**



Det finns en omedvetenhet kring val av bilder i den pedagogiska dokumentationen.



Den pedagogiska dokumentationen används sällan som underlag för reflektion, analys och undervisningsutveckling.

”Titta på bilder och komma vidare... Jag och min kollega är inte där än att man fördjupar sig så mycket i bilden tyvärr. Jag tror att det är lättare att följa barnen om man använder mera bilder och det man har hört att barnen pratar om, än att man sitter i sin egen kammare och planerar hur projektet ska fortgå.” - PEDAGOG





Pedagogerna upplever inte att de har den TID som krävs för att systematiskt analysera den egna dokumentationen och använda den för att vidareutveckla sin undervisning.

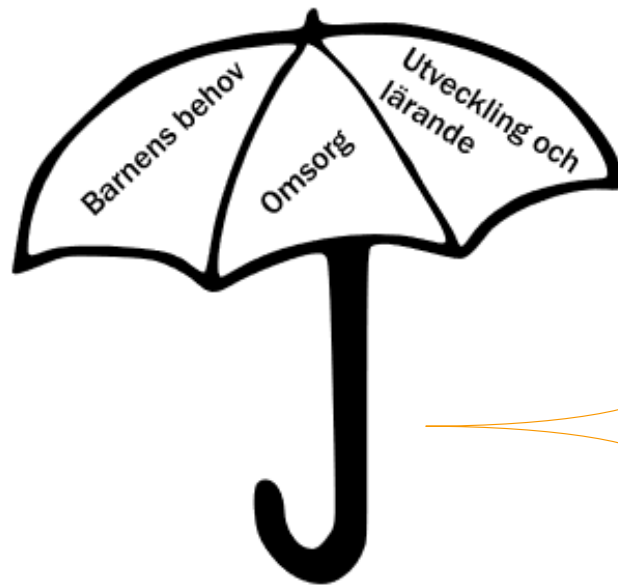
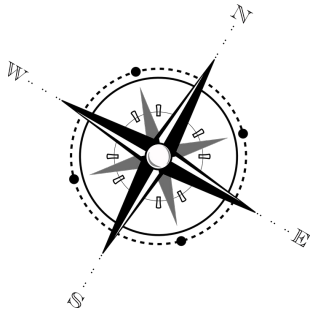
KONSEKVENSER

- Den pedagogiska dokumentationen fyller inte sitt syfte.
- Det finns inte de förutsättningar som krävs för att analysen ska kunna bli en del av kulturen på förskolan.
- Analysen får litet utrymme i utbildningen.
- Risk att vi kompenserar med strategier som inte bygger på egen framställd kunskap/vetenskap utan eget tyckande.
- Undervisningen och utbildningens kvalitet påverkas negativt!



Det här fotot, av Okänd författare licensieras enligt CC BY

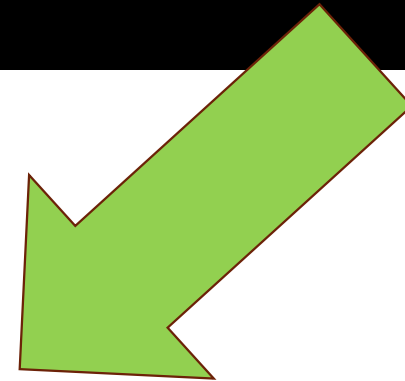
VAD BEHÖVER FÖRÄNDRAS?



Huvudman

Rektor

Förskollärare,
barnskötare - arbetslag



FÖRSKOLLÄRARE, BARNSKÖTARE - ARBETSLAG

Utveckla förmågan att se kritiskt till
arbetssätt och metoder som används i
förskolan:

Fyller de sin funktion och syfte?
Utvecklar de verksamheten?



Det här foto av Okänd författare licensieras enligt CC BY-SA



Utveckla medvetenheten kring egna värderingar och tolkningar och hur dessa påverkar undervisningen och utbildningen i förskolan.



**DISKUTERA KUNSKAP, BARNSYN, BÄRANDE BEGREPP OCH
FÖRHÅLLNINGSSÄTT – SKAPA SAMSYN.**

Det här fotot, av Okänd författare licensieras enligt CC BY

A close-up photograph of a child's hands stacking colorful wooden blocks on a grey, textured surface. The blocks are in various colors: green, yellow, blue, red, pink, and orange. The child is wearing a light blue long-sleeved shirt with a black graphic. The text 'UTVECKLA BEFINTLIG FÖRMÅGA ATT ANALYSERA. ALLA KAN ANALYSERA!' is overlaid in white, bold, sans-serif font across the center of the image.

**UTVECKLA BEFINTLIG FÖRMÅGA ATT
ANALYSERA. ALLA KAN ANALYSERA!**

**TA ANSVAR FÖR
INNEHÅLLET OCH
STRUKTUREN I
GEMENSAMMA/ENSKILDA
REFLEKTIONER OCH
ANALYSER AV
UNDERVISNINGEN.**



Ha mod att diskutera och prova nya metoder! Hitta egna sätt tillsammans, med fokus på att utveckla och främja barns lärande.



REKTOR OCH HUVUDMAN

Utveckla förmåga att se kritiskt till arbetssätt och metoder som används i förskolan:

Fyller de sin funktion och syfte?
Utvecklar de verksamheten?





**TID, PLATS OCH FORUM FÖR
ANALYS OCH KOLLEGIALA
DISKUSSIONER.**

A close-up photograph of a hand holding a single green leaf. The leaf is held between the thumb and index finger, with the rest of the hand visible below. The leaf is vibrant green and shows clear vein patterns. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a natural setting with many other leaves. The lighting is bright and even, highlighting the texture of the leaf and the skin of the hand.

**LÅNGSIKTIGHET OCH HÅLLBARHET SOM
LEDORD I VISIONEN?**

NÅGRA AVSLUTANDE "GRAB N' GO" TANKAR...

- Vilken plats ska analys ha i vår verksamhet?
- Hur får vi analys att bli del av förskolans kultur? – vilka förutsättningar behövs?
- Vad skulle DU kunna göra för att bidra till en fungerande dokumentering, uppföljning, utvärdering och analys av resultaten i utbildningen?

