



Att fånga in högpresterande elevens behov

VIKTORIA JONSSON
CHRISTINA HASSEL

Hur det hela började

Under vårt arbete med Ifous bestämde vi oss för att skriva en utvecklingsartikel. Från början var vi inne på att skriva om de elever som inte når kunskapskraven. Vi ändrade oss och valde det som vi båda känner stor frustration över, nämligen de högpresterande eleverna som man sällan har tid att fokusera på och inte riktigt räcker till för.

”Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.”

”Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.” Lag (2022:146).

3 kapitlet 2 § skollagen

Ordet inkludering används ofta i skolan,
men inkluderas de högpresterande
eleverna?

Vad vi behövde få ökad kunskap om

Vi har samlat på oss och läst många olika forskningsartiklar. Vi har konstaterat och tror att de flesta är skrivna ur lärarperspektiv. Vi kom fram till att vår utvecklingsartikel ska utgå från ett elevperspektiv.

Vi behövde få mer kunskap om hur eleverna själva tänker och hur de får mest stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vilken metod vi använde

Vi valde att intervjua elever. För att inte peka ut de elever som är högpresterande i klassen, blandade vi fokusgrupperna. Vi medverkade båda i intervjuerna och spelade in dem.

Trivs du på skolan

Hur upplever du en vanlig skoldag?

Hur skulle du vilja att din skoldag skulle se ut?

Hinner du med dina arbetsuppgifter?

När lär du dig bäst?

Vad skulle du vilja göra när du är klar med dina arbetsuppgifter?

Hur kan vi använda resultaten på vår skola?

Vi tror att det kommer skapa möjligheter till diskussion i vårt arbetslag om hur vi på bästa sätt möter de högpresterande eleverna utan att bara ge dem uppgifter som de kan arbeta vidare med.

Vi hoppas att vi genom denna artikel kommer få nya idéer på hur vi kan jobba mer aktivt med de högpresterande eleverna och hur vi kan låta dem utvecklas på sin nivå.

Kan vår artikel vara till någon nytta för andra skolor i vår kommun?

Med jämna mellanrum anordnas det så kallade ämnesträffar i vår kommun. Där möts undervisande lärare från alla skolor i olika ämnesgrupper och diskuterar bland annat bedömning och läromedel.

Vi har tänkt att vår artikel kan vara underlag för att diskutera och analysera hur andra skolor arbetar med högpresterande elever.

Våra lärdomar

Vi insåg att våra intervjuer på gruppnivå inte gav så mycket information som vi önskade. Eleverna gav ofta samma svar för att det är enkelt och att inte utmärka sig inför gruppen. Vi valde därför att även göra enskilda intervjuer.

I de enskilda intervjuerna framgick bland annat att eleverna vill arbeta med samma områden som sina klasskamrater, men på en högre nivå. Det framgick även att de föredrar att arbeta teoretiskt och då enskilt.