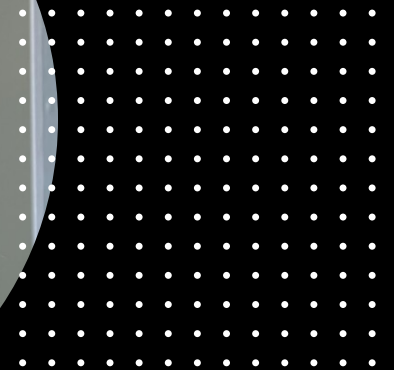


# Casearbetets resultat och pågående forskningsstudier

Åsa Hirsh

Anette Jahnke

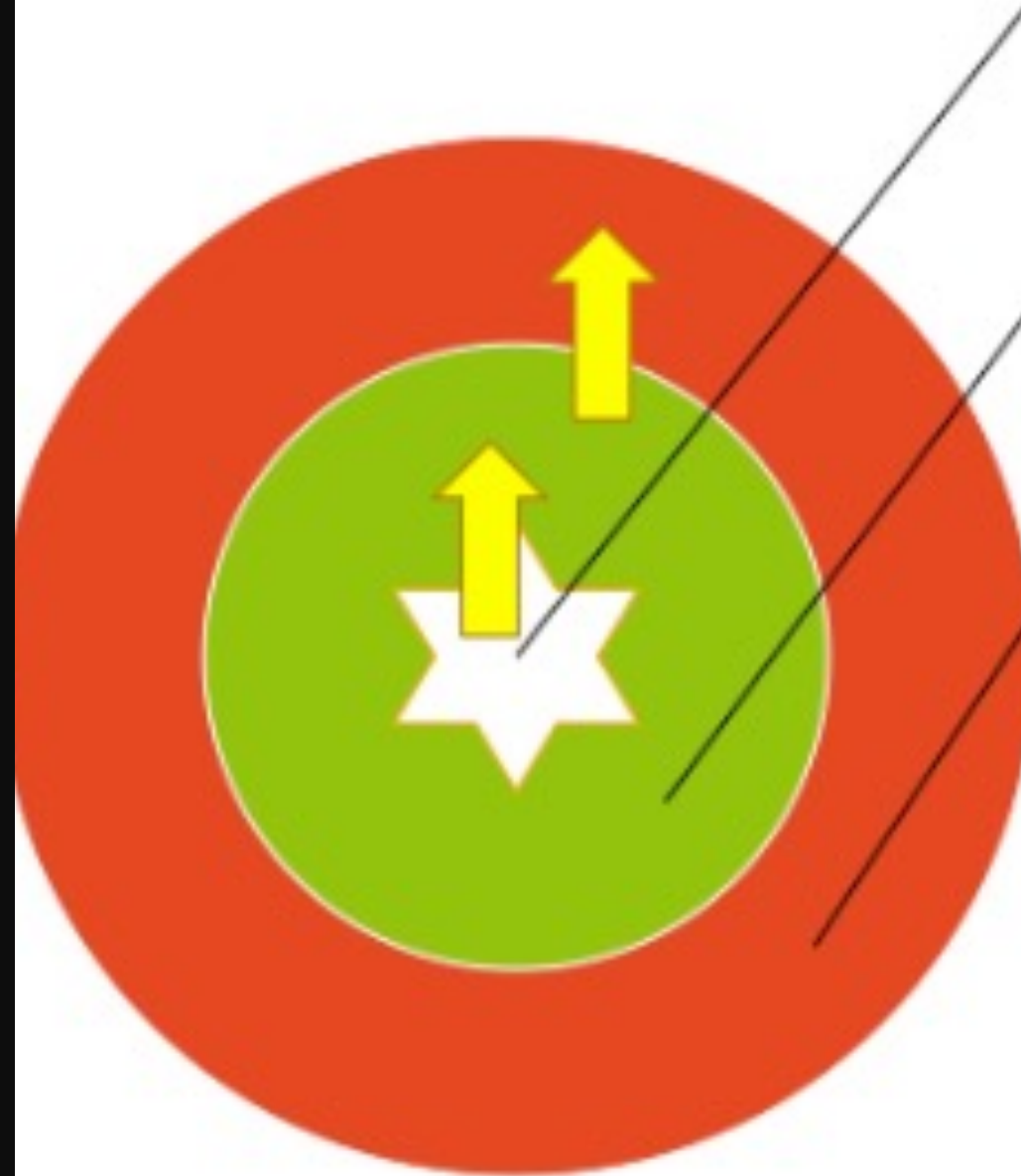
Mette Liljenberg



## Vad har vi arbetat med och kommer fortsätta arbeta med?

---

- Samverkat
  - Samlat data för forskning
  - Kartläggning av casearbetets lärdomar och resultat
  - Tre forskningsstudier pågår!
- 





# Casearbetets lärdomar & resultat

Lärare har...

- undervisat, skrivit, samtalat, samarbetat
- delgett självreflektioner, intervjuats (en del)
- presenterat vid programmets seminarier
- skrivit 101 caseberättelser



# Undervisningsutvecklingens inriktning

Social utv.

Personlig  
utv.

Matematik

Svenska

SvA

Bild

Biologi

SO

Engelska

Idrott och  
hälsa

Juridik

Tyska

Modersmål

# Arbetets resultat på caseelevnivå

I vilken utsträckning nåddes de mål lärare satt?	Totalt
Mål överträffades	2
Mål nåddes	63
Mål nåddes delvis	29
Mål nåddes inte	7
Antal case	101

# Omfattningen av användningen av casemetodiken

105 lärare utanför FoU-programmet..

	Antal case	Nått satta mål
200 Lärare	452	67 %
29 Rektorer	52	71 %
5 Skolchefer	6	83 %
<b>Totalt</b>	<b>510</b>	<b>69 %</b>

# Vad har lärare lärt och upplevt?

Baserat på avsnittet "Slutsatser och summering" ur 101 case-berättelser

- Ämnes- och allmäntdidaktiska insikter
- Kontinuerlig planering och analys av undervisning
- "Ringar på vattnet" generaliserade insikter om undervisning och lärande
- Lärares affektiva upplevelser.
- ❖ Betydelsen av att skriva loggbok om sin undervisning
- ❖ Kollegiala samtal om case-arbetet



Ibland handlar det om små skruvningar där en närvaro eller blick kan räcka medan ibland behövs större skruvningar. Men alla skruvningar kräver en analys, varför man gör som man gör. (Lärare, förskolan).

Arbetet med caset har hjälpt mig att närma mig och sätta ord på vad läsa och läsförståelse innebär. Att röra sig obehindrat i den litterära världen och skapa mening genom att ständigt spegla texten mot sig själv. (Lärare, årskurs 1-3)

Jag har vågat att ändra min undervisning genom mitt samarbete med mentorn och modersmåsläraren eftersom vi reflekterat och analyserat undervisningen och hur den har tagits emot hos eleven. Jag kanske sticker ut hakan men med facit i hand så känns det som jag har blivit bättre på att undervisa i ämnet. (Lärare, årskurs 4-6).

I vår verksamhet kan även små mål ta tid. Det kan vara svårt att se att det går framåt. Även där var loggboken till hjälp. (Lärare, anpassad skola)

Det blev tydligt när jag jämförde med mina andra två case, där jag gjorde samma sak, men utan att ha någon relation till eleven och utan att bestämma tillsammans. Där fungerade insatsen inte alls lika bra. (Lärare, årskurs 7-9).

Tidigare har jag mer fört bedömningsanteckningar, men att föra anteckningar om undervisningshandlingar lägger mer fokus på vad jag behöver göra på lektionerna, och det jag gör handlar ju just om att föra eleverna framåt. Jag tror mer på att dokumentera mitt dagliga arbete och ha en flexibel inställning till lektionsplaneringen, än att fastna i att följa en bestämd terminsplanering. (Lärare, gymnasieskola).

jag märkte att fler elever blev gynnade av samtliga insatser jag gjorde för den enskilda eleven på ett kollektivt plan. (Lärare, vuxenutbildning).

# Kollegiala samtal...

---

Eller ibland så kan jag helt enkelt höra mig själv berätta något som jag kanske inte innan hade konstaterat, ens för mig själv, en slutsats jag dragit eller något annat mönster. (Lärare)

---



# Att skriva loggbok

---

Att dokumentera är en utmaning...//..  
Dokumentationen känns som ett sätt att bryta det känslomässiga och i högre grad intellektualisera det konstnärliga [i läraryrket]. Jag ser dock att dokumentationen blir ett sätt att kunna se det som annars varit svårt att förstå.  
(Lärare)

---

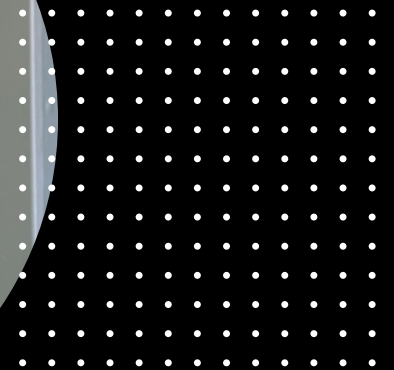


# Casearbetets resultat och pågående forskningsstudier

Åsa Hirsh

Anette Jahnke

Mette Liljenberg





Pågående studie  
Att synliggöra lärares  
professionella  
omdöme

**Kunskapskällor  
att ösa ur för  
att undervisa**

**Forsknings-  
resultat**

**Personligt  
yrkeskunnande**

**Dokumenterade  
utvecklingsarbeten**

**Praxis**



## Utmärkt lärare

Forskningen om lärarskicklighet och vägarna dit

JAN HÅKANSSON & DANIEL SUNDBERG

Med undervisnings-  
skicklighet i centrum  
– ett ramverk för lärares och rektors professionella utveckling

SLUTBETÄNKANDE AV  
UTREDNINGEN OM  
EN BÄTTRE SKOLA  
GENOM MER ATTRAKTIVA  
SKOLPROFESSIONER

STATENS OFFENTLIGA  
UTREDNINGAR  
SOU 2018:17

Med tillit växer handlingsutrymmet  
– tillitsbaserad styrning och ledning av vårdsektorn

HINLOVBETÄNKANDE

Tillit

STATENS OFFENTLIGA  
UTREDNINGAR  
SOU 2018:17

JONNA  
BORNEMARK

HORISONTEN  
FINNS ALLTID KVAR

OM DEN SVAFTAÖPPNA SKOLEN

# Omdömet betydelse Forskning, statliga utredningar & samhällsdebatt





# Professionella omdömetts kännetecken

- Är kunskap
- Krävs i yrkessituationer som innehåller det oförutsedda, icke-vetande
- Delvis "tyst kunskap": vi vill, behöver och kan inte finna ord
- Gott omdöme krävs för att nå skicklighet, att agera rätt & rimligt



Syftet med studien är att synliggöra, explicitgöra och fördjupa förståelsen för lärares och rektorers professionella omdöme och samhällsuppdrag.

*Hur framträder lärares och rektorers professionella omdöme när de arbetar med undervisning och ledning så att aktuella elever och barn tar nästa steg i sin utveckling?*

# Metod och genomförande

Självreflektioner av deltagare

Fokusgruppsintervjuer

Caseberättelser

Enkäter

FoU-programmets innehåll har stimulerat deltagarna att:  
...vilja sätta ord på  
...behöva sätta ord på  
...kunna urskilja och sätta ord på

*Resultat kommer förmedlas med en  
bred språklig repertoar*

# Exempel...

*Sen har vi detta med "post-it-förändringar" som vi brukar säga hos oss. Det som INTE är planerat, att nu ska jag prova det här som man skrivit ner och nu ska jag testa-det-här några gånger. Utan det kan ju hända i undervisningen att man kommer på, ok nu provar jag det HÄR. DÅ skriver man det på en post-it lapp och sätter in i almanackerna [smackar i bordet]. Det är idéer som är väldigt värdefulla. (Intervju med lärare)*

# Preliminära resultat

kommer förmedlas med en bred språklig repertoar

Post-it förändringar

Grottar

Skruvar

Långsamhetens pedagogik

Övertydligt

Våra olika glasögon

Undervisningspersonligheten



# Behandlas professionellt omdöme med omdöme i skolans värld?

- På vilka sätt ges det oförutsedda utrymme i undervisning?
- Vad ÄR undervisning?
- I vilken utsträckning ges det möjlighet att skola sitt omdöme i yrkesvardagen?
- Se varandra agera i yrkesvardagen, att INTE se varandra agera i yrkesvardagen - hur bildas ett gott omdöme?
- Olika professioner inom skolans verksamhet – hur kan de göra varandra klokare?
- **Kommer ett gott professionellt omdöme vara meriterande?**



# Casearbetets resultat och pågående forskningsstudier

Åsa Hirsh

Anette Jahnke

Mette Liljenberg

