

# Barns och elevers behov som katalysator för undervisningsutveckling och professionellt lärande

Åsa Hirsh



1. Barn och elever behöver få undervisning av hög kvalitet som tar sin utgångspunkt i deras faktiska lärandebehov i lokala kontexter.

2. Det är i direktkontakten mellan lärare och barn/elev som förändring och förbättring kan åstadkommas. Därför är lärarna nyckelpersoner.

3. Lärarna besitter stor professionell kunskap. De har en lång akademisk utbildning, utvecklar professionellt kunnande och omdöme kontinuerligt och känner sina barn/elever och sin kontext.

4. Därför är det lärarna som är bäst skickade att analysera lärandebehoven hos sina barn/elever och utifrån sådana analyser (om)forma sin undervisning så att behoven möts.

UTVECKLANDE AV PROFESSIONELL AGENS!



Formell och informell  
bedömningsinformation  
relativt given aspekt av ett  
ämne/målområde



Case-  
berättelse

# Tankeverktyg – stimulering i olika analysfaser

- Case-metodiken
- Bedömningsinformation
- Från 'svårigheter' till behov
- Aktivering av flerdimensionellt yrkeskunnande i undervisningsplanering



# Hur har verktygen ”landat”?

Case-metodiken som ansats i undervisningsutveckling

Förståelsen av bedömning, formativ användning av formell och informell bedömningsinformation,

Översättningen till / identifikationen av behov

Aktiveringen av flerdimensionellt yrkeskunnande vid utformningen av undervisningshandlingar

# Från 'svårigheter' till behov

**'Svårigheter'** - Brister

Svårt att sitta still =  
Behöver röra på sig

Svårt att inte gapa och skrika =  
Behöver känna sig lyssnad på

Svårt med att låta vuxna bestämma =  
Behöver bli trygg i vetskapen om att vuxna på skolan vill väl och bryr sig om

Svårt att gå med på förändringar =  
Behöver veta vad som ska hända. Behöver få tydlig information i förväg

Svårt att läsa skriva räkna  
Svårt att sitta stilla

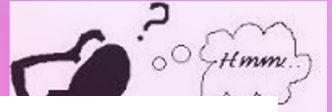
## Övning

Svårt att

- Förstå instruktioner
- Hålla fokus och slutföra uppgifter
- Leka ihop med andra barn
- Ljuda ihop bokstäver till ett ord
- Återberätta något hen har gjort
- Förstå positionssystemet

Behöver

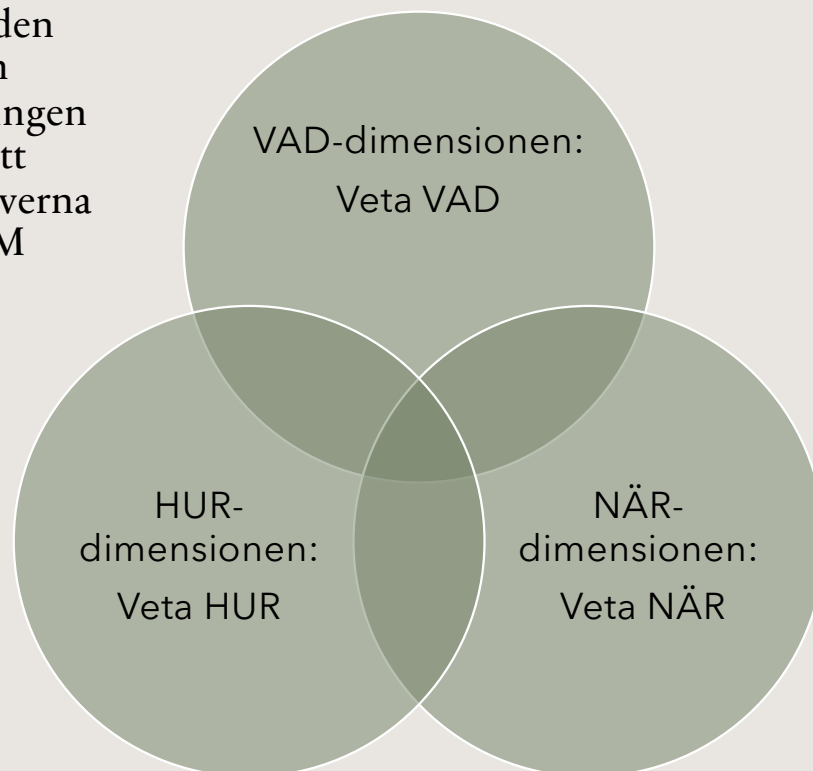
- ...?
- ...?
- ...?
- ...?
- ...?
- ...?



# Lärares yrkeskunnande som tre överlappande dimensioner

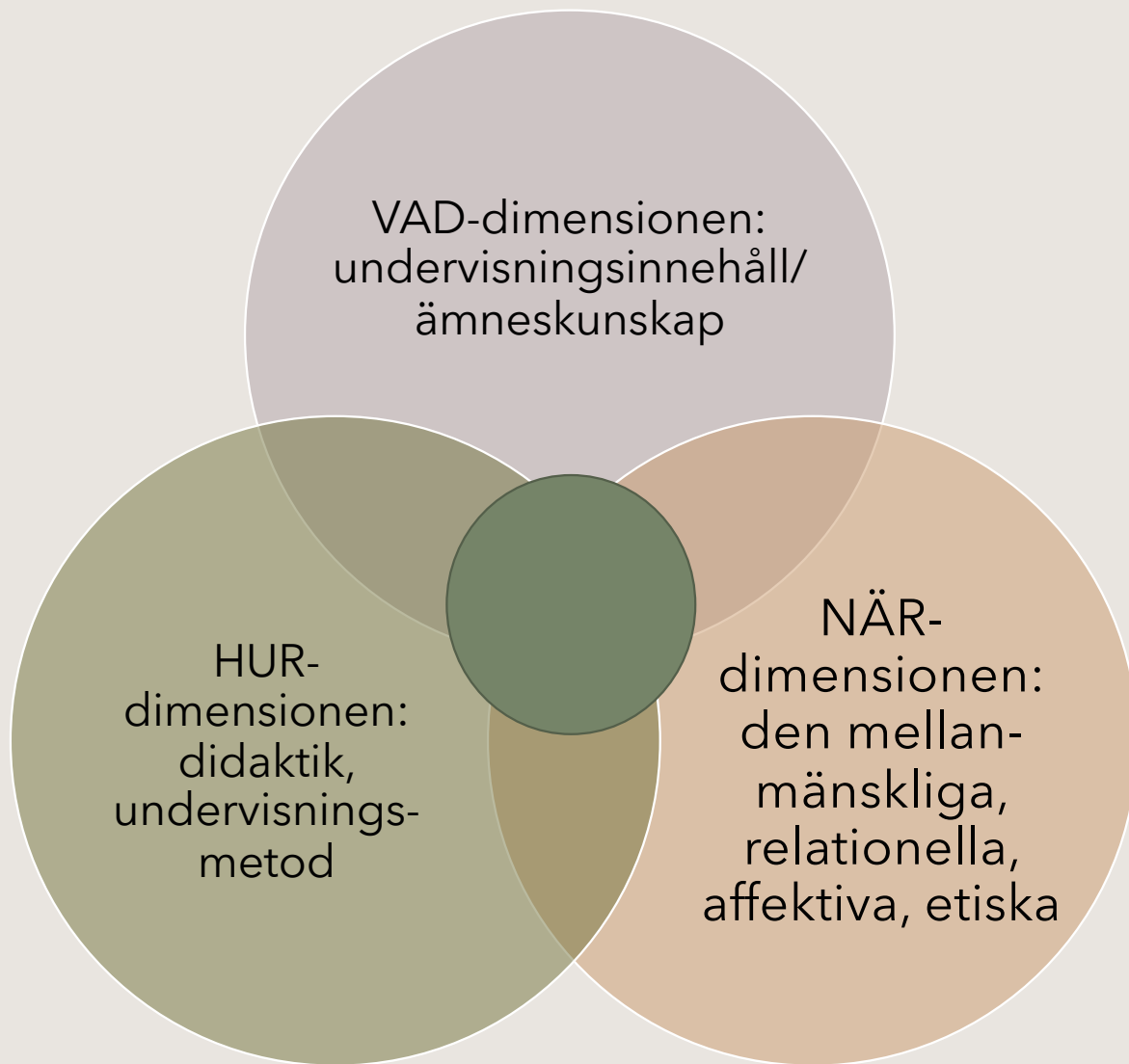
Kunnande i/om  
det ämne/den  
aspekt som  
undervisningen  
syftar till att  
barnen/eleverna  
ska lära OM

Kunnande i/om  
undervisningsmetoder,  
undervisningsmaterial, hur  
klassrum/verksamhet kan  
riggas så att de som finns  
där potentiellt ska lära det  
som är intentionen att de  
ska lära



Kunnande som  
pedagogisk takt:

Förmåga att överväga  
normativa, relationella  
och etiska aspekter i  
processen undervisning-  
lärande samt förstå hur  
affektiva aspekter  
samspekar med kognitiva  
när lärande ska  
möjliggöras.



När jag ska forma mina förändrade  
undervisningshandlingar:

Kan problemet jag vill lösa hänga samman  
med att jag behöver utveckla min  
innehållsliga ämneskunskap på något sätt?

Är det företrädevis ett didaktiskt problem?  
Hänger det samman med hur jag organiserar  
min undervisning i termer av innehållsliga  
förklaringar, ordningen i vilken olika moment  
kommer, hur klassrum/verksamhet  
organiserar i termer av  
samarbeten/individuellt arbete, hjälpmedel,  
möblering etc.?

Krävs ett relationsarbete för att öka elevens  
trygghet? Arbete för att värna och stärka  
elevens självbild, självkänsla, tilltro till sin  
egen förmåga? Finns det "affektiva hinder"  
som behöver undanröjas för att möjliggöra  
lärande för eleven?



- Case-metodiken - att intervensera och lära med specifika barns/elevs behov för ögonen - mycket effektiv för analytisk konkretion.
- 'Översättningen' av bedömningsinformation till behov kraftfullt bidragande till att fokus flyttas från barns/elevs brister till undervisningens utformning som möjliggörare för barns/elevs lärande. Ökad precision i formandet av undervisningshandlingar.
- Stort genomslag för aktivering av flerdimensionellt yrkeskunnande. Aktivering av alla tre dimensioner avgörande för casens framgång.
- I nästan samtliga avslutade case bekräftas kunskapsutveckling (ofta mätt genom test eller tydliga observationer) i förhållande till läroplanens eller kursplanernas mål och/eller bedömningskriterier.
- I stort sett samtliga lärare rapporterar positiva spridningseffekter till andra elever och/eller avseende den egna undervisningsskickligheten mer generellt som följd av de interventioner som genomförts med specifika case i åtanke.

*Och jag tänker utifrån mitt nuvarande case ... att den här typen av case, den har man ju haft tidigare. Och man kommer att få den typen igen, som liksom passar in på hur man har organiserat för just det här caset.*

*Så det är ju ingenting man bara gör här och nu, det fortlever ju. Och ju fler case man har haft, desto mer förberedd blir man ju för nya grupper där det kan finnas alla möjliga typer av behov.*