

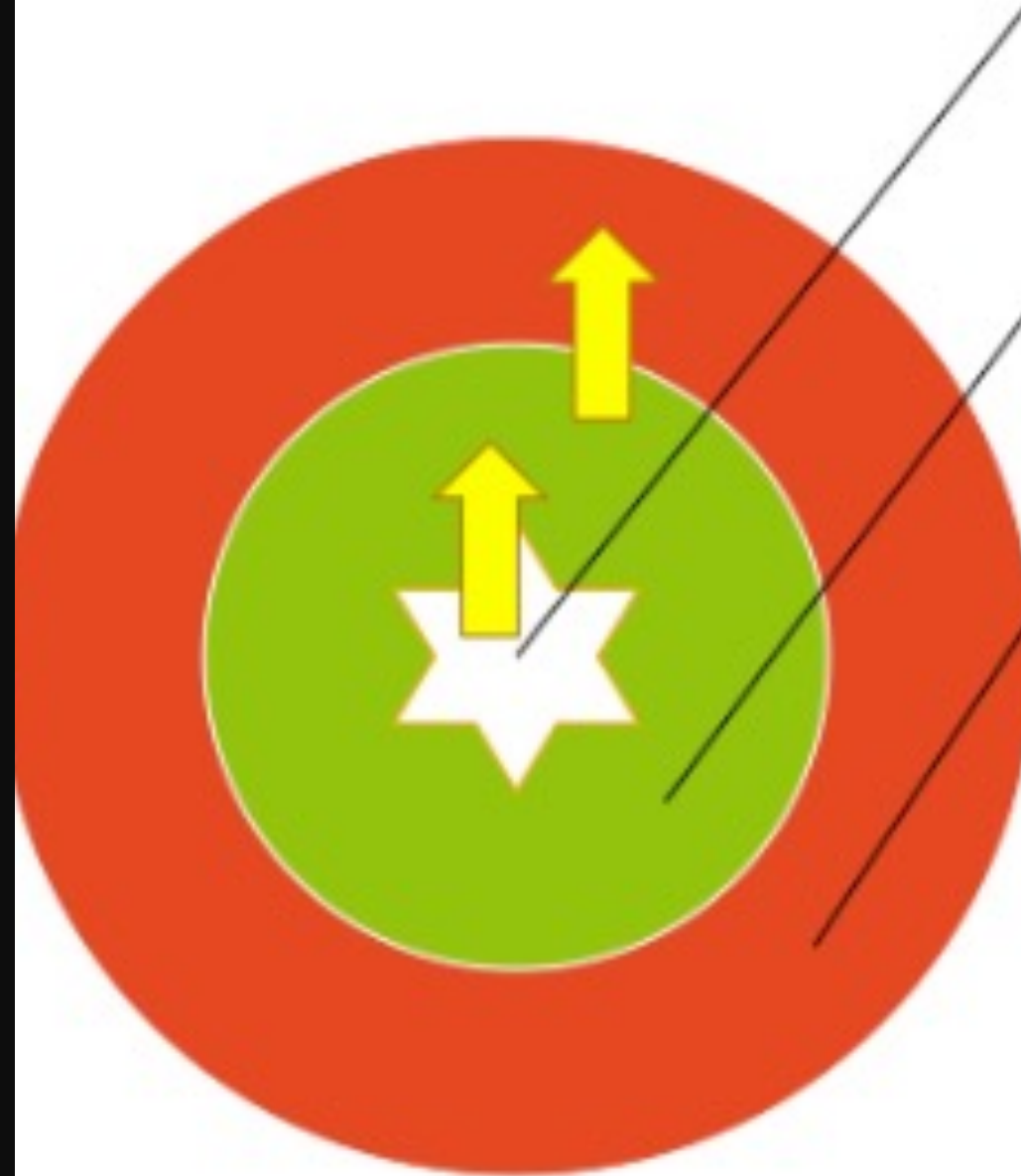
Casearbetets resultat och pågående forskningsstudier

Åsa Hirsh
Anette Jahnke
Mette Liljenberg



Vad har vi arbetat med och kommer fortsätta arbeta med?

- Samverkat
 - Samlat data för forskning
 - Kartläggning av casearbetets lärdomar och resultat
 - Tre forskningsstudier pågår!
-



Arbetets resultat på caseelevnivå

I vilken utsträckning nåddes de mål lärare satt?	Totalt
Mål överträffades	2
Mål nåddes	63
Mål nåddes delvis	29
Mål nåddes inte	7
Antal case	101

Omfattningen av användningen av casemetodiken

105 lärare utanför FoU-programmet..

	Antal case	Nått satta mål
200 Lärare	452	67 %
29 Rektorer	52	71 %
5 Skolchefer	6	83 %
Totalt	510	69 %



Pågående studie
**Att synliggöra lärares och rektorers
professionella omdöme**

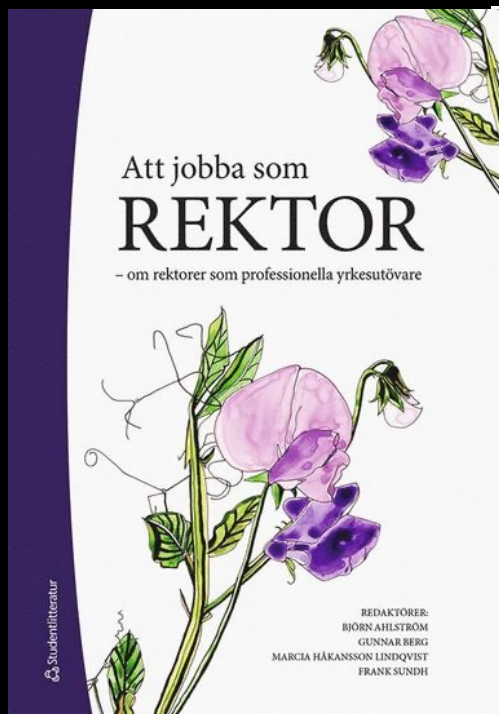
Kunskapskällor
att ösa ur för
att leda

**Forsknings-
resultat**

**Personligt
yrkeskunnande**

**Dokumenterade
utvecklingsarbeten**

Praxis



Omdömet's betydelse Forskning, statliga utredningar & samhällsdebatt



Det här fotot av Okänd författare licensieras enligt [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Professionella omdömetts kännetecken

- Är kunskap
- Krävs i yrkessituationer som innehåller det oförutsedda, icke-vetande
- Delvis ”tyst kunskap: vi vill, behöver och kan inte finna ord
- Gott omdöme krävs för att nå skicklighet, att agera rätt & rimligt

kännetecken



Syftet med studien är att synliggöra, explicitgöra och fördjupa förståelsen för lärares och rektorers professionella omdöme och samhällsuppdrag.

Hur framträder lärares och rektorers professionella omdöme när de arbetar med undervisning och ledning så att aktuella elever och barn tar nästa steg i sin utveckling?

Metod och genomförande

Självreflektioner av deltagare

Fokusgruppsintervjuer

Caseberättelser

Enkäter

FoU-programmets innehåll har stimulerat deltagarna att:
...vilja sätta ord på
...behöva sätta ord på
...kunna urskilja och sätta ord på

*Resultat kommer förmedlas med en
bred språklig repertoar*

Exempel...

För min del är det mycket kring det här med tajming. Man sitter inne med fasligt massa information och kunskap om skolan. Sen är det tajming, när ska jag gå in och gräva i den grejen eller den där grejen? Eller, kanske den där grejen faktiskt kan vänta. Det går fort. Man behöver ibland fatta snabba beslut. Men jag kommer ofta på mig själv med att vänta. Jag avvaktar. Sen ibland har saker löst sig. (Intervju, rektor)

Preliminära resultat

kommer förmedlas med en bred språklig repertoar

Tajming, skruva, gräva

Dirigera

Balansera

Sig själv som ett redskap

Inte stålkvinna/mannen

Lägga sig platt

När ensamheten bryts

Fumla tillsammans

Helikopterperspektiv & urskilja detaljer

Hot eller möjlighet?



Behandlas professionellt omdöme med omdöme i skolans värld?

- På vilka sätt ges det oförutsedda utrymme i skolan?
- Vad ÄR ledning av en skola?
- I vilken utsträckning ges det möjlighet att skola sitt omdöme i yrkesvardagen?
- Se varandra agera i yrkesvardagen, att INTE se varandra agera i yrkesvardagen - hur bildas ett gott omdöme?
- Olika professioner inom skolans verksamhet – hur kan de göra varandra klokare?
- **Kommer ett gott professionellt omdöme vara meriterande?**



Casearbetets resultat och pågående forskningsstudie

Åsa Hirsh
Anette Jahnke
Mette Liljenberg

