

Att leda och implementera ett datadrivet förbättringsarbete

- Lärdomar från Salems kommun

Vårt motiv:

Systematiskt kvalitetsarbete

- Följa upp, sammanställa måluppfyllelse, resultat utifrån nationella styrdokument
- Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen
- Besluta och verkställa förbättringsåtgärder utifrån analysen.
- Dokumentera kvalitetsarbetet



Skolinspektionens regelbundna
tillsyn i Salem 2018

Vårt motiv:

Har det som verksamheten erbjudit barnen och eleverna haft påverkan på deras utveckling och lärande?

Har verksamheten bidragit till att utveckla barns och elevers förmågor utifrån läroplanens uppdrag?



Skolinspektionens regelbundna
tillsyn i Salem 2018

Vårt motiv:

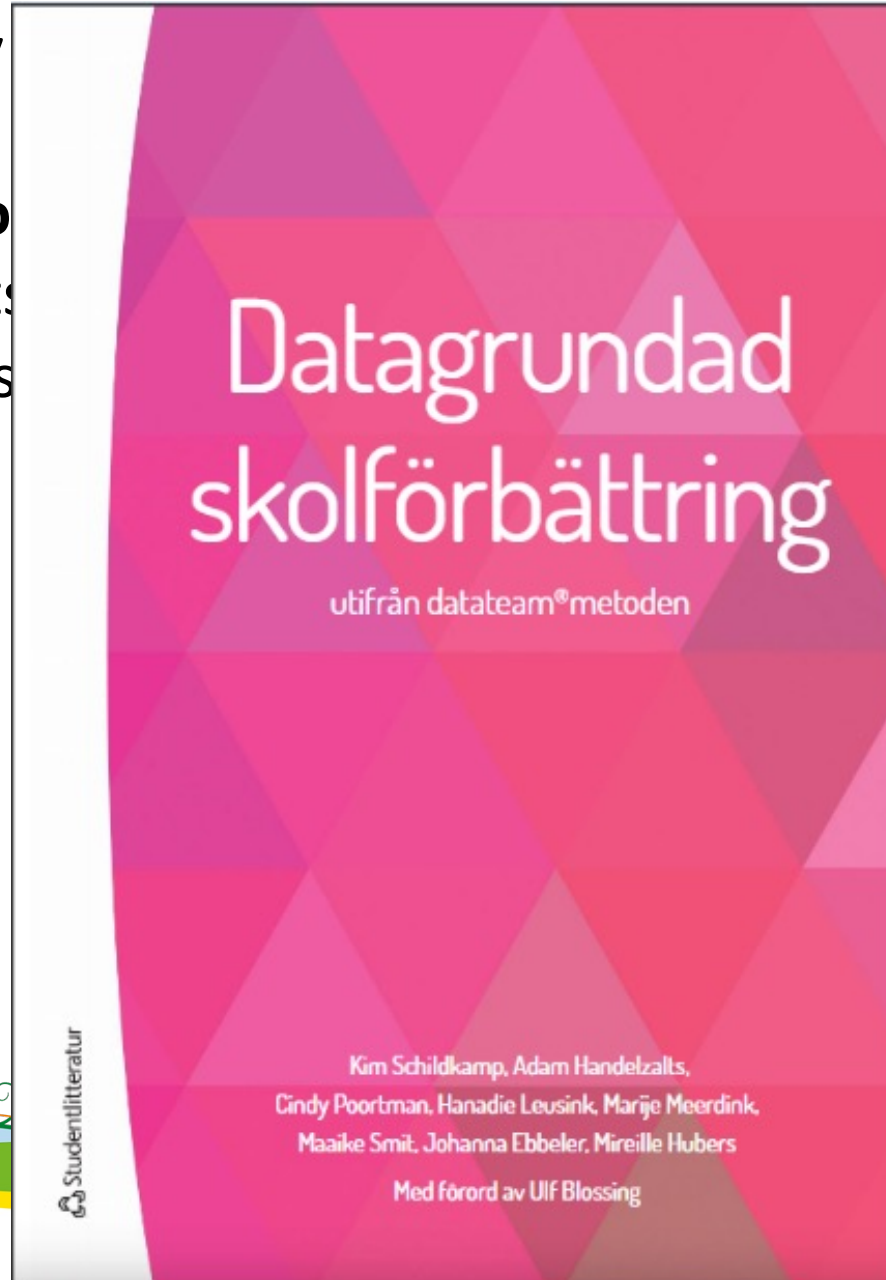
“Varför behöver vi bli bra på analys?”

- Det ingår i vårt uppdrag!
- Det sparar värdefull tid och säkerställer att vi gör rätt saker!
- Det utvecklar våra verksamheter på vetenskaplig grund!
- Det krävs av Sveriges bästa skolkommun!



Våra aktiv

- **Analysfrågo**
verksamhets
påverkat res
- **Workshops**
mot data
- **Läsning och**
instudering



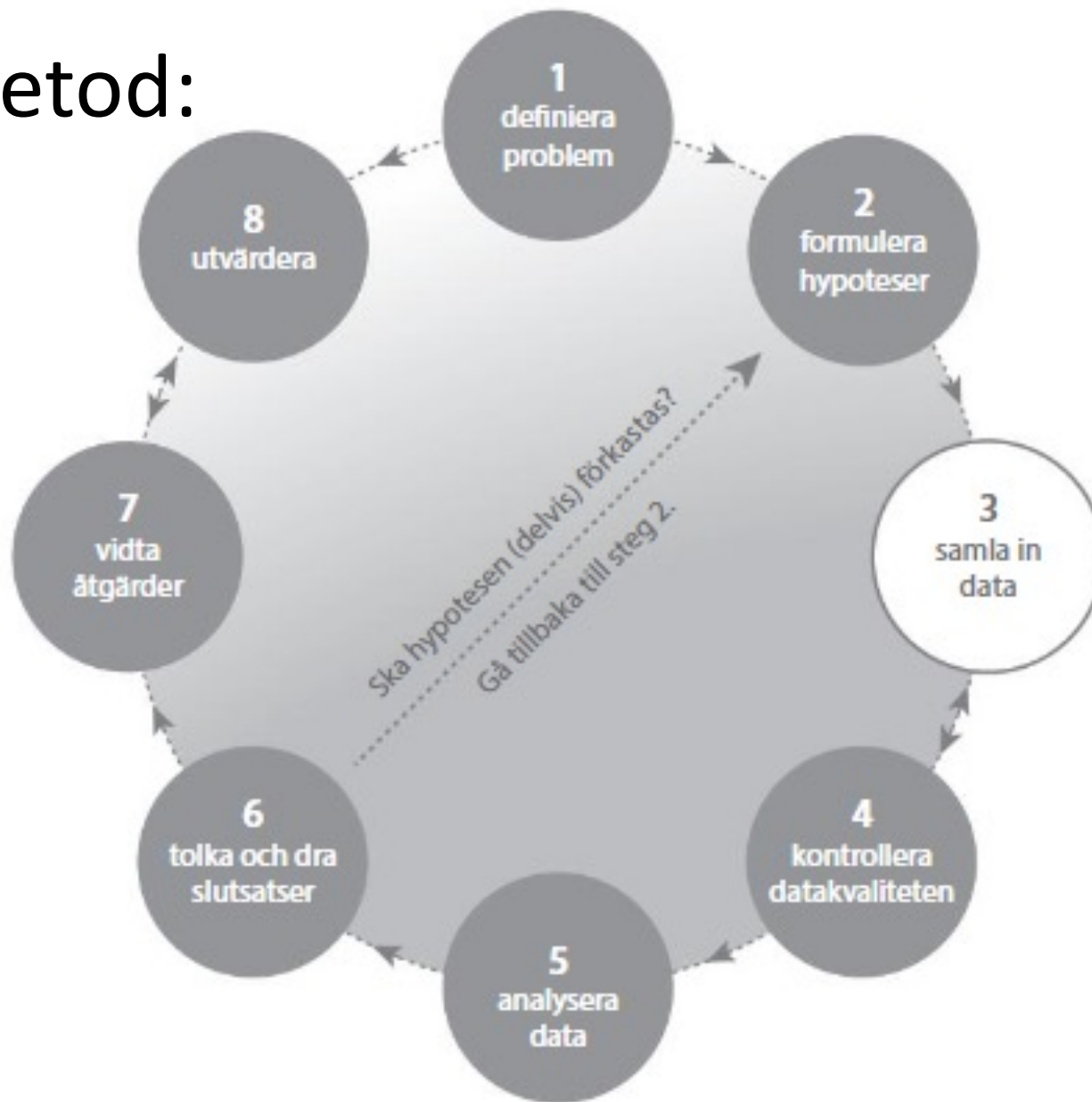
a
n faktorer som
viteter

ch prövar dem

skolförbättring,



Vår metod:



Våra aktiviteter:

- **Krav och förväntningar på lärare** avseende uppföljning av effekter på elevernas lärande, medverkande i kollegiala samtal samt användande av digitala verktyg
- Deltagande i forsknings- och utvecklingsprogrammet ***Datadriven skolförbättring 2020-2023***



Målen med FoU-programmet

- programmets deltagare har utvecklat sin **datalitteracitet**, vilket innebär en förmåga att med ett etiskt och kritiskt förhållningsätt formulera relevanta frågor, utföra relevanta datainsamlingar, analysera och utvärdera data, samt att agera på dessa analyser för att förbättra sin praktik
- **arbetsmetoder** har etablerats på olika nivåer i huvudmannens verksamhet för data-driven skolförbättring
- utvecklingsartiklar har publicerats
- huvudmannen har tagit fram **strategier** för fortsatt datadriven skolförbättring
- huvudmannen har **en plan för hur kunskaper och erfarenheter från FoU-programmet ska spridas** till andra skolor



Vårt försteläraryuppdrag 2021-2024:

“Analys av undervisningens effekter genom datadrivet arbetssätt”

Syftet är att stärka skolledares, förstelärares och lärares kunskaper om hur man genom att arbeta datadrivet kan utveckla analys och genomföra aktioner som ger effekter på elevernas lärande.



Fas 1 - Förstå	Fas 2 - Arbete	Fas 3 - Spridning	Fas 4 - Implementering
Förväntningar Fördela roller Skapa organisation	Arbeta med utveckling Samla in data,	Dokumentera för att sprida <i>Har vi nått målen?</i>	Fortsatt uppföljning, utvärdering och reflektion



Salems kommun

Hem

Studiedagar

Förstelärarträffar

Lokala grupper

Kalendarium

Undervis

ANALYS AV UNDERVISNINGENS EFFEKTER GENOM DATADRIVET ARBETSSÄTT

Ett utvecklingsprojekt som leds av förstelärare



Salems
kommun

Uppdrag, ansvar och arbetsform

- **Ansvarsnivåer och förväntningar** (huvudman, förvaltning, rektor, förstelärare, lärare)
- **Löpande utvärdering och dokumentation av utvecklingsarbetet** (datainsamling, analys, pedagogiska val och effekter)
- **Rektor formulerar ett lokalt uppdrag**, konkretiserat i frågeställningar med utgångspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet.
- **Rektor deltar och skapar förutsättningar.**



Våra forum för arbete och uppföljning:

Lokala kollegiala träffar enligt modellen

- a) förberedelse/inläsning
- b) kollegial träff för planering
- c) eget praktiskt utforskande
- d) kollegial träff för utvärdering

Lokala förstelärarträffar (regelbundet)

Kommungemensamma förstelärarträffar (3-4 ggr/termin)

Kommungemensamma studiedagar (2 ggr/år)

Kvalitetsobservationer och -dialoger (höst och vår)

Chefsmöten, individuella avstämningar

Rapport till barn- och utbildningsnämnden (en gång per år)



Våra verktyg:

- Hypergene (system för verksamhetsrapportering) - nu med en modul för SKA
- Google Workspace
- SchoolSoft (lärplattform)
- Skolon (plattform för digitala verktyg, appar och tjänster)

Politisk satsning 2022 på läromedel/digitala lärverktyg och kompetensutveckling!



Våra utmaningar:

- avgränsa frågeställningarna
- avsätta tid för att prioritera datainsamling och analys
- inte skynda mot en lösning på det identifierade "skavet"
- sluta problematisera och börja prova
- hålla utvecklingsarbetet gång när kollegor slutade och byttes ut



Våra framgångsfaktorer:

- Koppling till det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet
- Alla nivåer är med
- Tydligt gemensamt uppdrag
- Individuella frågeställningar som skapar engagemang
- Tydliga förväntningar på alla roller
- En metod att luta sig mot (Yrkesspråk)
- Gemensamma forum för erfarenhetsutbyte och samarbete
- Mallar för dokumentation (projektplan och loggbok)



Våra (lärarnas) lärdomar:

- Vi har fått kunskap om hur man kan arbeta datadrivet vad gäller insamling av data.
- Vi har börjat tänka annorlunda om den data vi har, inte minst om vad vi INTE ska göra.
- Vi har fått en metod att applicera på de "skav" vi har identifierat.
- Vi har ökat vår förmåga att analysera, att tänka kritiskt och att tänka kring de etiska frågorna.
- Vi har fått syn på vilket material vi har och fått syn på att vi inte använder det på ett strukturerat sätt.
- Vi har fått syn på vilken data vi kan och behöver samla in för att analysera vår undervisning.

