

**”När man tänker efter så kanske man ändrar sin attityd lite”**

**Uppfattningar om ett datadrivet utvecklingsarbete kring skolmående**

**Rickard Janveden, 2023-06-01**

# Innehåll

- Översikt av vårt utvecklingsarbete
  - Mer information i eftermiddag 13.15:  
Jesper Grönlund, huvudmannapresentation: ”Vägen till välmående”
- En närbild av implementeringen
  - En undersökning gällande datainsamling om välmående
  - Elevers och lärares uppfattningar
  - En elevröst - Molly Wik, elev NA-programmet åk 1

# Om Fridagymnasiet

- Fridagymnasiet - ett friskolegymnasium
- Teoretiska program
- 225 elever
- Många studiemotiverade elever
- Ofta hög individuell kravbild



# Vårt utvecklingsarbete

## Datagrundad förbättring av elevers välmående

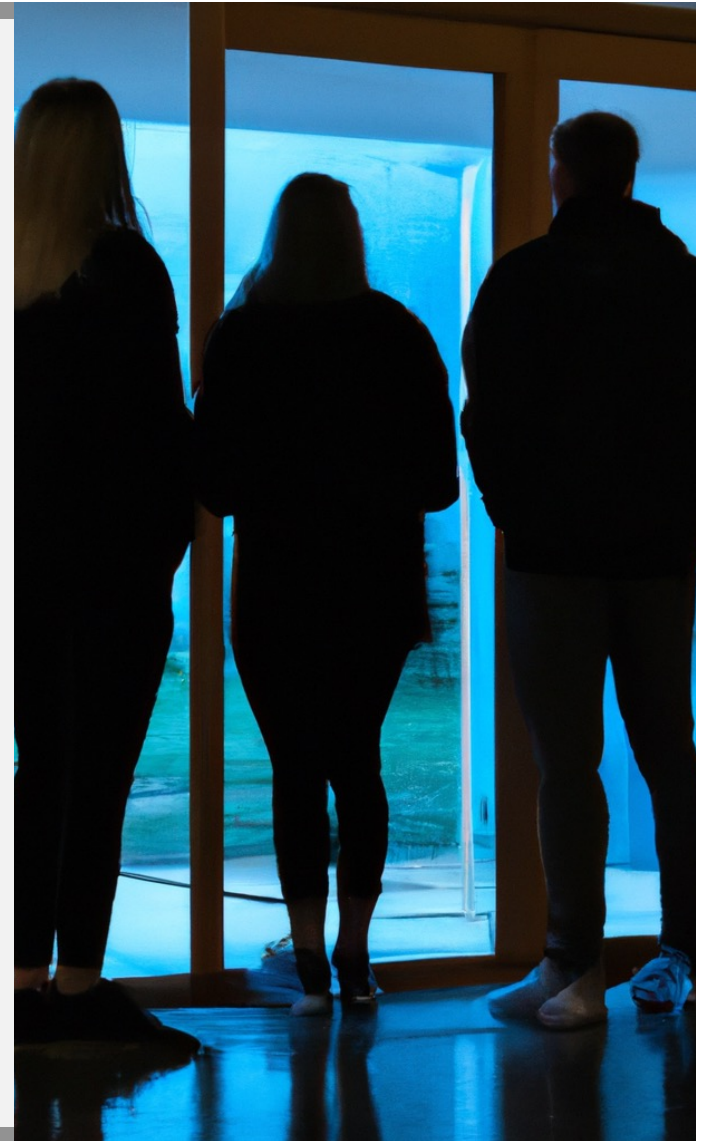
- Fokus på elevers **skolmående**
- Syfte: Fridagymnasiet vill öka sina kunskaper om elevers välmående samt förmågan att på ett kontinuerligt vis synliggöra elevers skolmående, erhålla tidiga signaler, och därmed skapa bättre förutsättning för mentor och andra elevstöttande funktioner att verka för ett ökat välmående bland eleverna.



# Vårt utvecklingsarbete

## Utmaningar för mentorn

- Mentorn har inte inblick i situationen för alla mentorselever men skall ändå planera mentorstider och agera för alla sina mentorselevers bästa.
- Mentor får sist reda på hur det går i kurserna men är samtidigt den som förväntas agera när det blir problem för en elev.



# Vårt utvecklingsarbete

Insamling av data till mentor från två håll

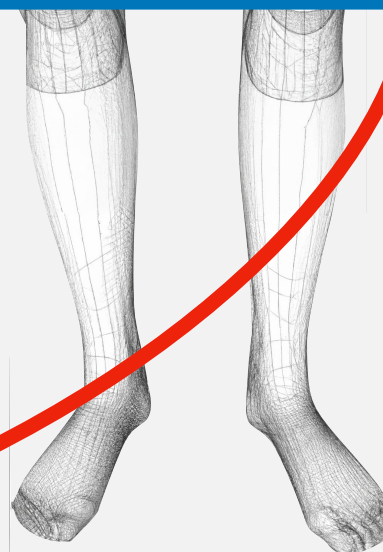
Mentor

Elevgenererad data

Lärargenererad data

Alla  
mentorselever

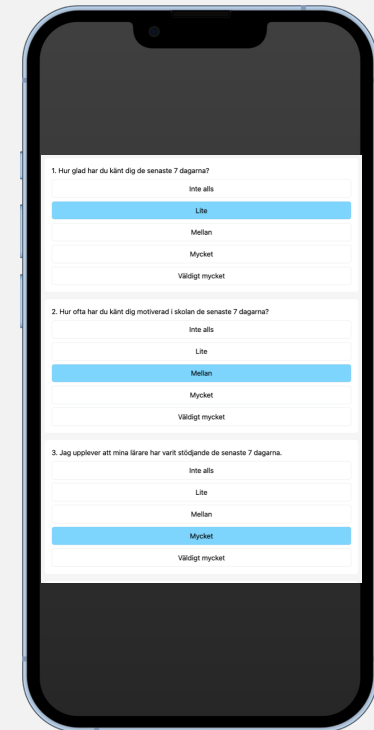
Alla  
kurslärarkollego  
r



# Vårt utvecklingsarbete

## Wellbeing datainsamling (i dator eller via telefon)

- Varje vecka svarar eleverna på åtta frågor om sitt skolmående de senaste sju dagarna, med fem svarsalternativ på varje fråga.
- Elevens svar är endast synliga för mentorn (andra ser endast gruppnivå)
- Tjänsten har utvecklats av EdAider i samverkan med oss



1. Hur glad har du känt dig de senaste 7 dagarna?

Inte alls

Lite

Mellan

Mycket

Väldigt mycket

2. Hur ofta har du känt dig motiverad i skolan de senaste 7 dagarna?

Inte alls

Lite

Mellan

Mycket

Väldigt mycket

3. Jag upplever att mina lärare har varit stödjande de senaste 7 dagarna.

Inte alls

Lite

Mellan

Mycket

Väldigt mycket

- För att kontinuerligt få aktuell data (ej bara årliga enkätsvar)
- Snabbt genomförande
- Översikt för mentorn över de individuella mentorseleverna
- Arbetslagen har regelbundet följt upp gruppens resultat







# En närbild på implementeringen

## En undersökning av datans innebörd

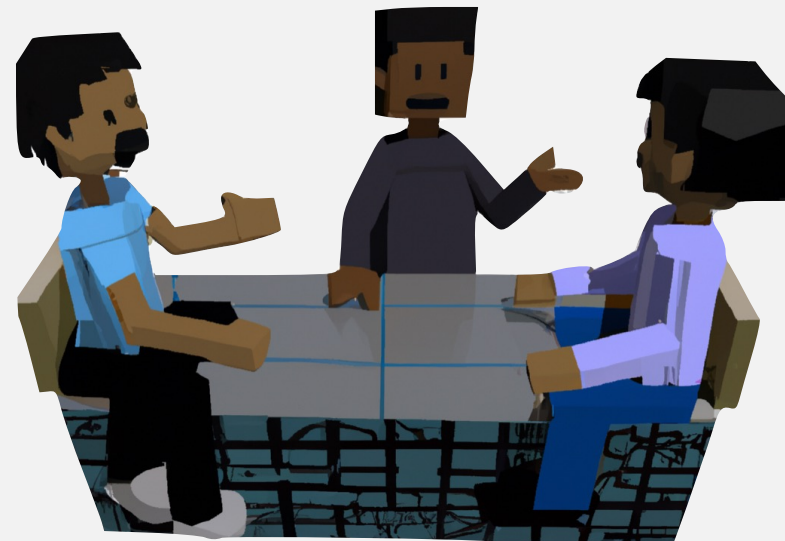
- Kommande utvecklingsartikel om hur datainsamlingen uppfattas
- Syfte:  
Undersöka elevernas och lärarnas upplevelser, förhållningssätt och insikter i en process av veckovis insamling av elevers välmåendedata.
- Frågeställningar:  
Vilka uppfattningar ger elever uttryck för angående datainsamling av skolmående?  
Vilka uppfattningar ger lärare uttryck för angående datainsamling av skolmående?
- Vi vet inte vad det vi gör gör.  
Vi vet inte vad datan vi samlar in betyder.



# En närbild på implementeringen

## Metod

- Fokusgruppsintervjuer med tre grupper av elever, fyra per gång
- Samtalsintervju med två lärare
- Innehållsanalys via sortering av materialet och kategorisering enligt:
  - Genomförande (elever)
  - Reflektion (elever)
  - Användning av data (lärare)
  - Systematik (lärare)



# En närbild på implementeringen

## Resultat elevintervjuer: Genomförande

- Deltagande gynnas av att alla genomför insamlingen samtidigt
- Snabbt och smidigt genomförande uppskattas - men det behöver också få ta plats för att det ska tas på allvar.
- En elev som tar tid på sig tänker att den uppfattas må dåligt.  
*“Om alla andra lagt ned och man själv sitter där, då känns det ju lite som att man lämnar ut sig själv”*
- **Alltså finns en motsättning mellan högt deltagande och smidighet å ena sidan och god kvalitet på den insamlade datan å andra sidan.**
- Elever svarar oftast så ärligt de kan:
  - gynnsamt för dem och skolan
  - solidaritet med andra
  - intressant att följa sin egen utveckling
- Men de tror att andra inte svarar ärligt, eftersom:
  - andra skulle kunna se vad de fyller i
  - det upplevs som meningslöst
  - vill ej framstå som en som mår dåligt
  - vill slippa prata om mående med mentorn
- Det finns svårigheter att skatta sitt mående på en skala
- **Alltså finns goda skäl att undersöka skolmående, samtidigt som det finns en risk att den insamlade datan har brister, t.ex. att de vi vill nå inte svarar sanningsenligt.**



# En närbild på implementeringen

## Resultat elevintervjuer: Reflektion

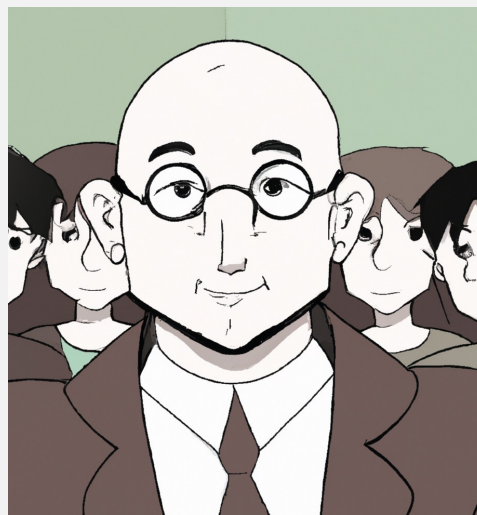
- *“Jag tänker mest på hur mycket uppgifter vi har”*
  - *“När man får frågan så börjar man liksom tänka över sin situation”*
  - *“Man ser att, jo men jag har ändå många grejer att va tacksam över, typ kompisar och lärare och så där.”*
  - *”Du får en avsatt tid till att tänka efter hur du mår och lite såhär hur stressigt det är... Och då kan man lägga upp en plan för hur man ska göra för att det ska bli bättre.*
- Möjligheten att se sin egen data bakåt i tiden gynnar reflektion kring t.ex. studieteknik.
  - Skolans betoning av förtroendefulla relationer kan göra att enkäten upplevs som mindre viktig - är det riktigt viktigt så PRATAR man med sin mentor.
  - Alltså utgör enkättilfället ett bra tillfälle för eleverna att reflektera kring stress, planering, mående, strategier, etc. Kanske mindre bra för kommunikation med sin mentor.



# En närbild på implementeringen

## Resultat lärarintervjuer: Användning av data + Systematik

- Individuell data bra som utgångspunkt för samtal - dock är just samtalet alltid det viktigaste i relationen med mentorseleverna.
- Upptäcker saker om fler elever än tidigare.
- Användning av data på grupp nivå inte lika användbart som på individnivå.
- Värdefullt vid utvecklingssamtal
- **Alltså ser mentorerna datainsamlingen just nu främst som ett verktyg för att möta individuella behov**

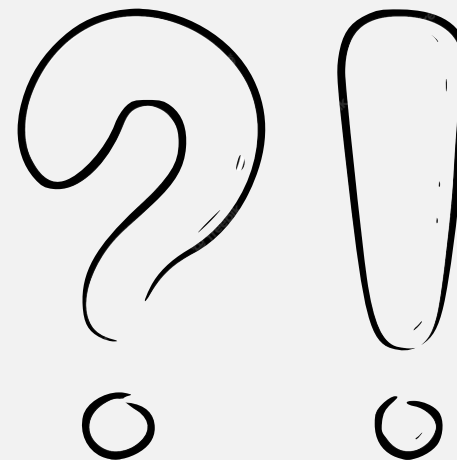


- Ser behov av tydliga riktlinjer, speciellt när verktyget ska introduceras
- Behov av systematik kring kommunikation både med elever och mentorer: syfte, förväntningar, etc.
- Behov av systematik kring analys: hur ofta, vem, etc.
- Utvecklingsarbetets "andra ben" med kurslärar-information är viktigt för att ge mentorn de bästa förutsättningarna.
- **Alltså har användningen av verktyget inte optimerats under året, och för att kunna utnyttja potentialen krävs ett mer systematiskt angreppssätt**

# En närbild på implementeringen

## Elevperspektiv - Molly Wik, åk 1

- Hur upplever du att det är att besvara frågorna varje vecka?
- Vad tänker du om hur olika elever tar sig an detta?
- Hur påverkas ditt eget tänkande när du besvarar frågorna?
- Vilken nytta kan det finnas med att vi genomför den här datainsamlingen?





# Nästa steg i utvecklingsarbetet

- Få igång även det andra benet - kurslärarinformation till mentorn
- Systematik i datainsamling, dataanalys och återkoppling
- Skruva på genomförandet för att förbättra elevers engagemang och ärlighet
- Göra datainsamlingen viktig för eleven, bl.a. som verktyg för reflektion





# Frågor?



# Tack för oss!

Rickard Janveden

[rickard.janveden@fridautbildning.se](mailto:rickard.janveden@fridautbildning.se)

**FRiDA**  
gymnasiet  
Vänersborg

# Frågorna i Wellbeing

1. Hur glad har du känt dig de senaste 7 dagarna?

<input type="radio"/>	Inte alls
<input checked="" type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

2. Hur ofta har du känt dig motiverad i skolan de senaste 7 dagarna?

<input type="radio"/>	Inte alls
<input type="radio"/>	Lite
<input checked="" type="radio"/>	Mellan
<input type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

3. Jag upplever att mina lärare har varit stödjande de senaste 7 dagarna.

<input type="radio"/>	Inte alls
<input type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input checked="" type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

4. Jag upplever att mina klasskamrater har varit stödjande de senaste 7 dagarna.

<input type="radio"/>	Inte alls
<input type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input checked="" type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

5. Jag är nöjd med min insats i skolan de senaste 7 dagarna.

<input type="radio"/>	Inte alls
<input type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input checked="" type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

6. Jag har upplevt en hög arbetsbelastning och stress de senaste 7 dagarna.

<input type="radio"/>	Inte alls
<input type="radio"/>	Lite
<input checked="" type="radio"/>	Mellan
<input type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

7. Hur ofta har du mått dåligt de senaste 7 dagarna?

<input type="radio"/>	Inte alls
<input checked="" type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket

8. Hur ofta har du upplevt oro de senaste 7 dagarna?

<input type="radio"/>	Inte alls
<input checked="" type="radio"/>	Lite
<input type="radio"/>	Mellan
<input type="radio"/>	Mycket
<input type="radio"/>	Väldigt mycket