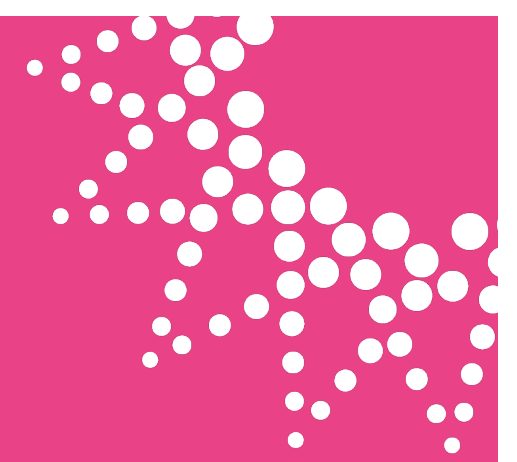




Eskilstuna
kommun




Återkoppling till eleverna

– vårt datadrivna arbete med att synliggöra lärandet i årskurs 7-9

Cecilia Jalkebo,
Fristadsskolan Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

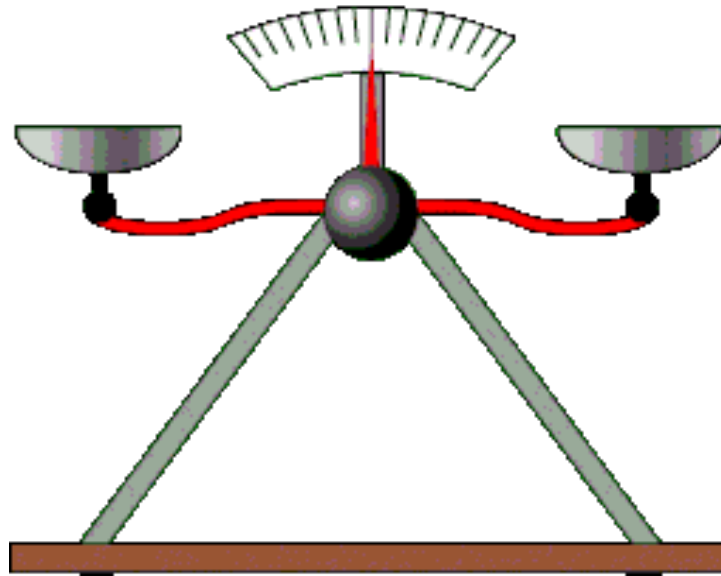


Hur ska man kunna lära sig om man inte vet vad som förväntas av en?

Hur ska man kunna lära sig om man inte vet om man är på rätt väg?

Ett inledande vägval

Lära först –
agera sen



Lära av att
agera



Datateam-metoden

Datagrundad skolförbättring

utifrån datateam®metoden

Kim Schildkamp, Adam Handelzalts,
Cindy Poortman, Hanadie Leusink, Marije Meerdink,
Maaïke Smit, Johanna Ebbeler, Mireille Hubers
Med förord av Ulf Blossing

Studentlitteratur



- Lärare gör olika
- Återkopplingen kan bli otydlig för elever
- Återkoppling tar mycket tid i anspråk för lärare
- Återkopplingen som ges används inte på tillräckligt effektivt sätt

1. Problem

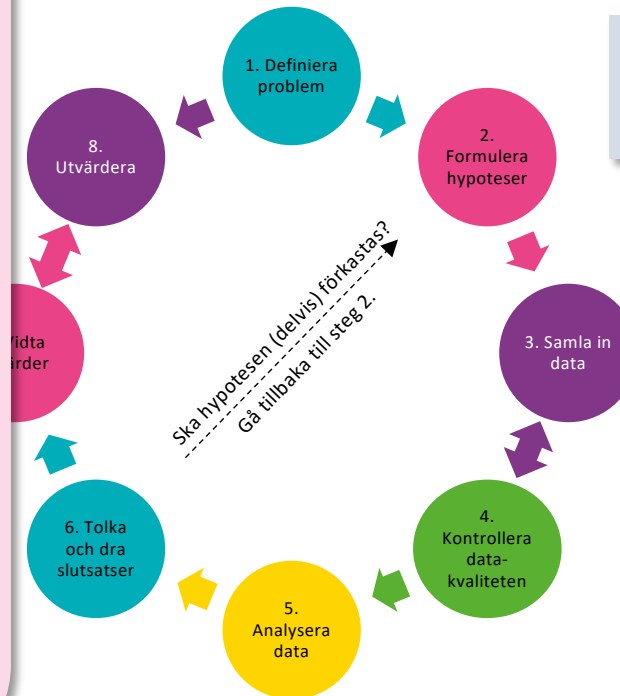
Eleverna vet inte i tillräckligt hög utsträckning vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas.

2. Hypotes

Återkopplingsarbetet kan utvecklas.

3. Samla in data

- Elevenkät
- Personalenkät



Elevenkät 2021

Vi har använt två frågor:

- Veta vad som krävs
- Tillit till elevens förmåga

Av 116 elever har 93 svarat.

Svarsfrekvens: 80 %

	Fristadsskolan 6-9 åk 9		Samtliga medverkande skolenheter åk 9	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs	7,0	6,2	6,2	6,5
2. Stimulans	5,2	4,9	5,1	5,2
3. Tillit till elevens förmåga	7,7	6,9	7,4	7,5
4. Anpassning efter elevens behov	7,1	6,7	6,7	7,0
5. Utmaningar	7,0	6,8	7,0	6,8
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,8	6,9	6,1	6,2
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,3	6,5	5,7	5,9
8. Grundläggande värden på skolan	6,7	6,8	6,3	6,2
9. Delaktighet och inflytande	5,6	5,8	5,0	5,2
10. Ordningsregler	5,0	5,7	5,0	5,2
11. Studiero	5,2	5,7	5,3	5,6
12. Trygghet	8,5	8,0	7,6	8,0
13. Förhindra kränkningar	7,0	7,7	6,5	6,7
14. Elevhälsa	7,2	7,3	6,5	6,6

Enkät till all personal

- Lärare
- Mentor
- Övriga




Ifous datadriven skolförbättring - Återkoppling vt 2021

På Fristadsskolan har vi nyligen bildat en egen utvecklingsgrupp inom Ifous-programmet Datadriven skolförbättring. Vi har valt att fokusera på ämnet ÅTERKOPPLING. För att få veta vårt nuläge på skolan när det gäller återkoppling ber vi dig därför att svara på följande frågor. Enkäten är anonym.

Tack för hjälpen!

Med vänlig hälsning
Cecilia, Marie N, Charles, Linnéa, Christoffer, Mathias, Jennie, Linda, Malin, Yvette

 cecilia.jalkebo@edu.eskilstuna.se (Delas inte) [Byt konto](#)

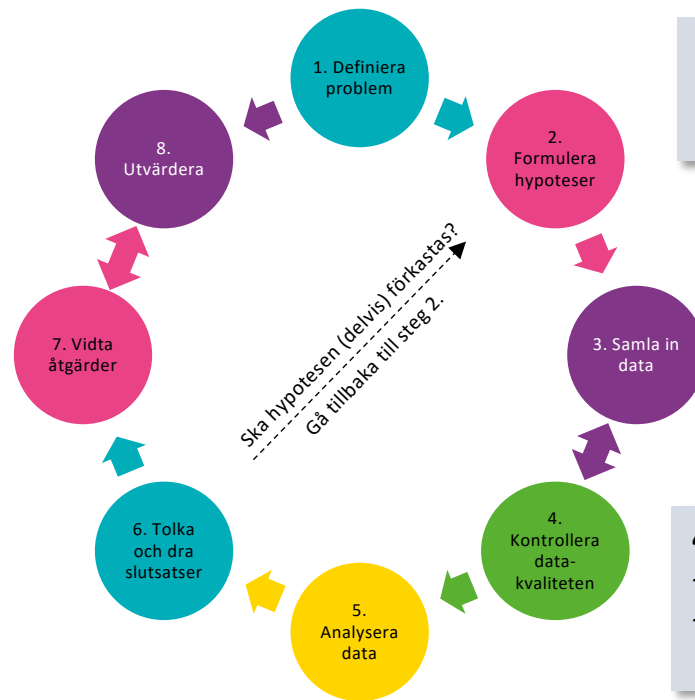


Vilken yrkeskategori tillhör du?

- Lärare
- Mentor
- Övriga

1. Problem

Eleverna vet inte i tillräckligt hög utsträckning vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas.



2. Hypotes

Återkopplingsarbetet kan utvecklas.

3. Samla in data

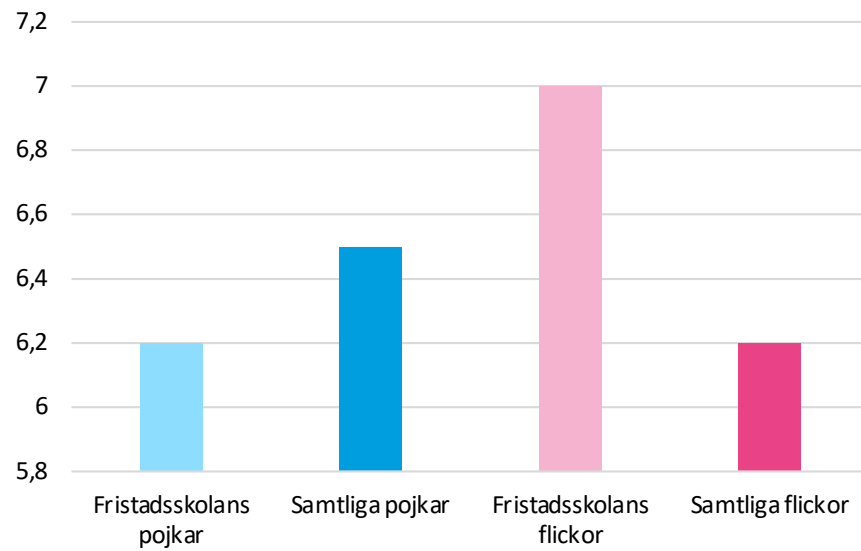
- Elevenkät
- Personalenkät

4. Kontrollera datakvaliteten

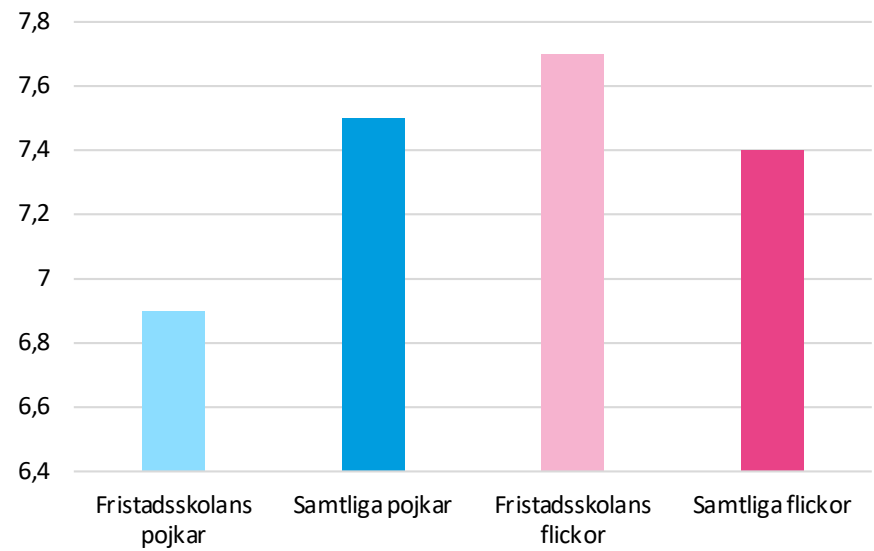
- Är elevenkäten valid?
- Får vi svar på det vi undrar i personalenkäten?

5. Analysera data

Veta vad som krävs



Tillit till elevens förmåga



1. Problem

Eleverna vet inte i tillräckligt hög utsträckning vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas.

2. Hypotes

Återkopplingsarbetet kan utvecklas.

3. Samla in data

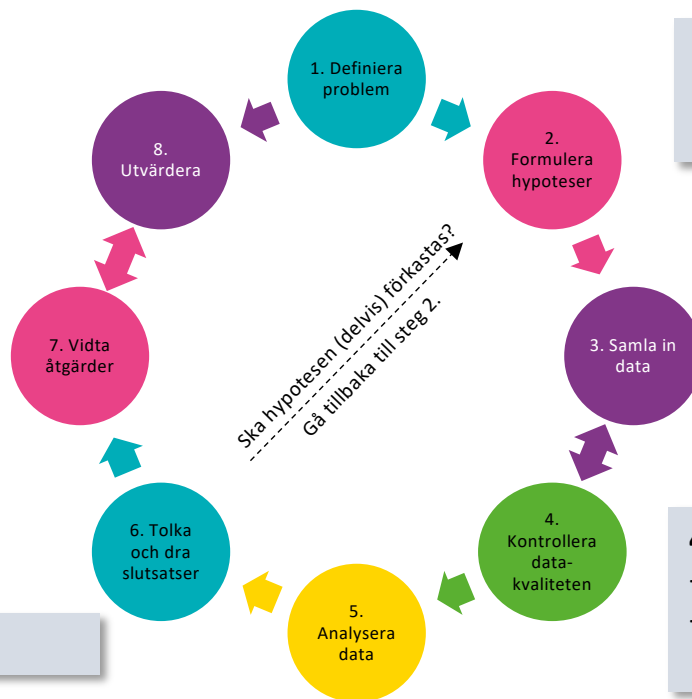
- Elevenkät
- Personalenkät

4. Kontrollera datakvaliteten


- Är elevenkäten valid?
- Får vi svar på det vi undrar i personalenkäten?

5. Analysera data

6. Tolka och dra slutsatser



Frågeställning



Hur får vi till en effektiv återkoppling som blir meningsfull och leder till ökat lärande?



Frågeställning



Hur får vi till en **effektiv**
återkoppling som blir
meningsfull och leder till
ökat lärande?

1. Problem

Eleverna vet inte i tillräckligt hög utsträckning vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas.

2. Hypotes

Återkopplingsarbetet kan utvecklas.

3. Samla in data

- Elevenkät
- Personalenkät

4. Kontrollera datakvaliteten

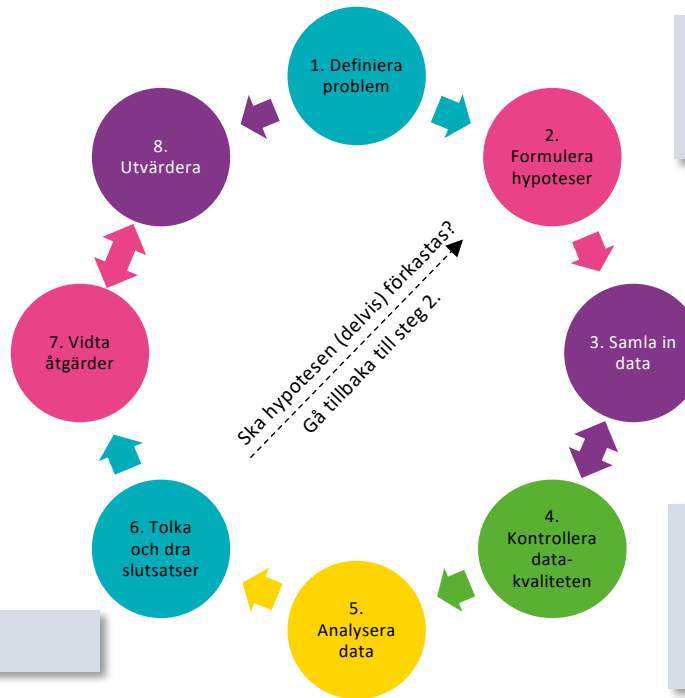
- är elevenkäten valid?
- Får vi svar på det vi undrar i personalenkäten?

5. Analysera data

6. Tolka och dra slutsatser

7. Vidta åtgärder

- Alla utvecklar återkoppling mha aktionsforskning
- Vi lär oss mer om återkoppling
- Vi utvecklas tillsammans





 Eskilstuna kommun


Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlila
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten



 Eskilstuna kommun

Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlilja
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten



Eskilstuna
kommun



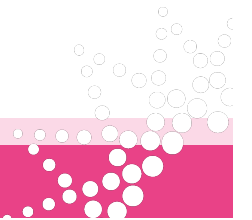
Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

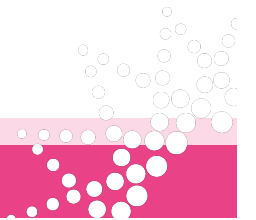
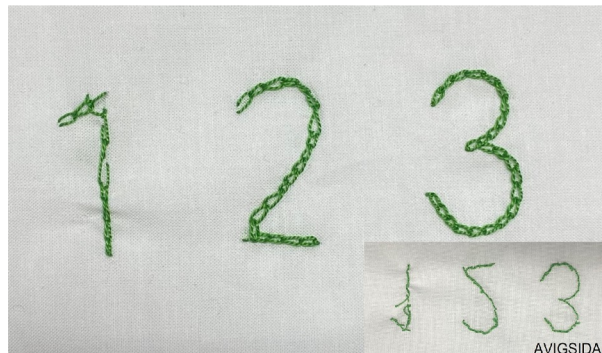
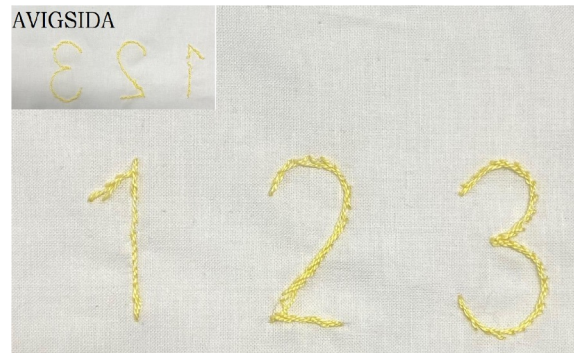
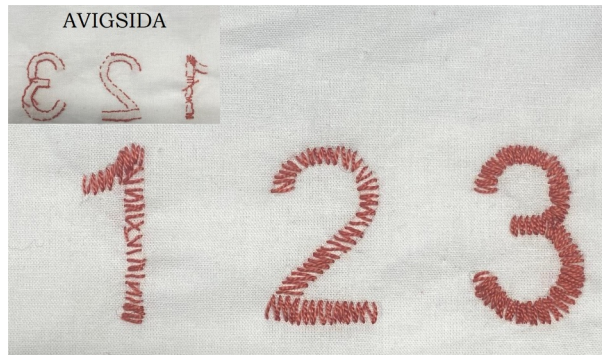
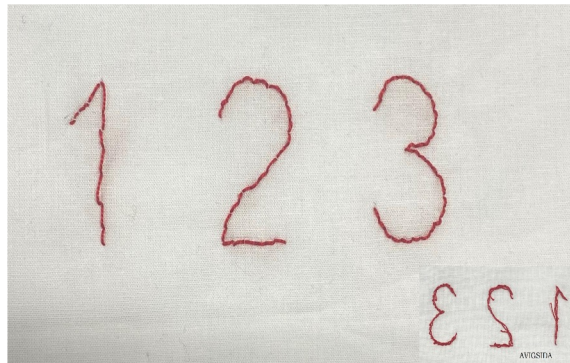
Goda hållbara möten

Frågeställning

Hur kan jag synliggöra görandet så att eleven kan sätta ord på vad som kan förbättras i ett arbete?



Steg 1: Visa progression



Steg 2: Sätta ord på progression

”Hen borde spännet åt trådarna och jämnare mellanrum.

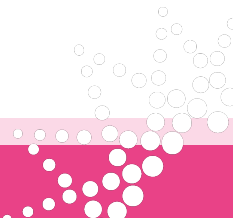
Väldigt olika längder på stygnen.

-Arbete är inte rakt jämfört med 3. Ojämnt och för långa stygn.

Vissa ställen är det hårt och andra för löst spänt”.

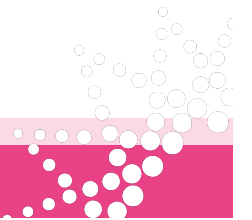
”För lösa och inte tillräckligt långa.

Kämpa. Täta mellanrum. Lite hårdare och ordentligt”.



Steg 3: Använda återkoppling

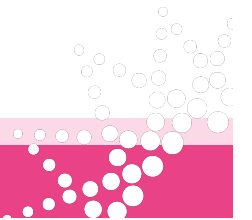
Eleverna gav återkoppling till varandra och förbättrade därefter sitt arbete.



Resultat

Ja, elever kan ge återkoppling till varandra om de får rätt verktyg.

De 14 eleverna kunde använda återkopplingen för att förbättra sitt arbete.





 Eskilstuna kommun


Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlilja
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

Hypotes väckte fråga

Vilken feedback upplever du ger mest för din utveckling i engelska?



Aktion: Fyra olika metoder för återkoppling

1. Före arbetsområdet (se tidigare feedback)
2. Under arbetets gång (skriftlig feedback i dokument)
3. Med hjälp av elevexempel
4. I slutet av arbetsområdet (summativt)

Datainsamling

Google Formulär

You got feedback before you started working with the book, how much did that help your development in English? *

1 2 3 4 5

Not at all Very much

You got feedback on your job during the project, how much did that help your development in English? *

1 2 3 4 5

Not at all Very much

You got feedback on your job after the project, how much did that help your development in English? *

1 2 3 4 5

Not at all Very much

During the project, Malin showed you some examples of how you could write answers on different levels, how much did that help your development in English? *

1 2 3 4 5

Not at all Very much



Eskilstuna
kommun

Utvärdera

- Min undersökning visar att återkoppling kan vara utvecklande om den ges vid rätt tillfälle och är tillräckligt tydlig och konkret
- Elevexempel är givande för eleverna och det kommer jag att fortsätta jobba mycket med
- Min slutliga feedback behöver vara mer framåtsyftande för att kunna användas vid nästa arbetsområde



 Eskilstuna kommun

Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlilja
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten



Eskilstuna
kommun



Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten

Frågeställning

Hur kan jag hjälpa mina elever att förstå vad som krävs av dem och vad deras nästa steg är?



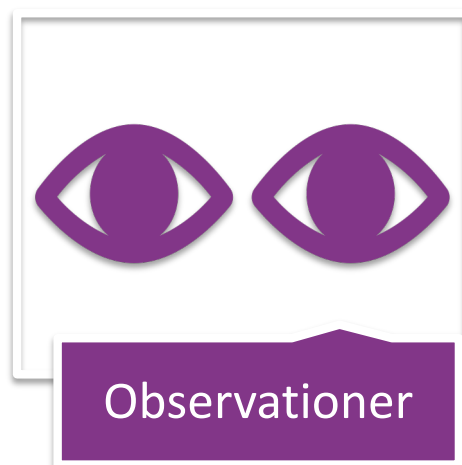
Formulera hypotes

Min hypotes är att elever som får en ifylld "minimatrix" bryr sig mer om vilka rutor som har vilken färg än vad de har gjort bra och vad de kan göra bättre.

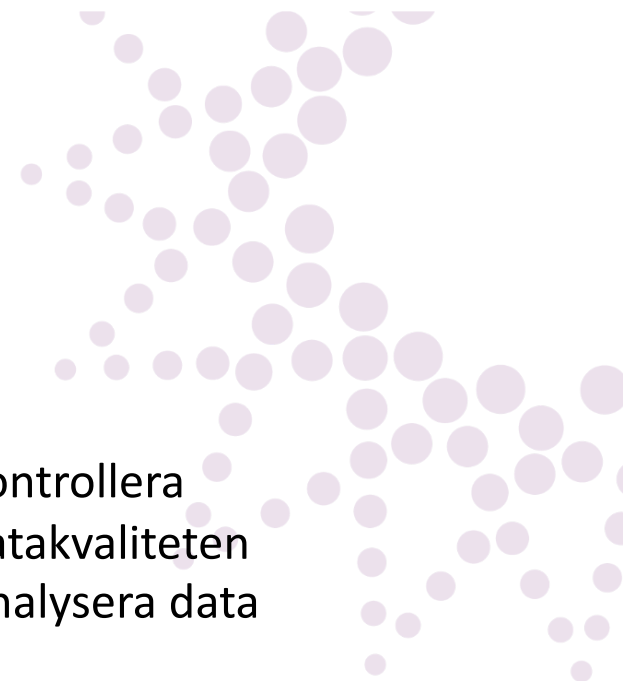


The screenshot shows a digital interface with a green progress bar under the heading "Kunskapskrav:" and the label "Beskrivning". To the right, a light green box contains the text "Bedömning: Klarat", "Poäng: -", and "Omdöme:". Below this box is a button labeled "Visa i Classroom" and the status "Du har lämnat in.".

Datainsamling




1. Kontrollera datakvaliteten
2. Analysera data



Vidta åtgärder

- Helt sluta med minimatriser under ett läsår.
- Fortsätta arbeta med återkoppling på olika sätt i undervisningen.
- Använda ett måldokument för bedömning.

Mål för arbetet med
Boken Det övergivna barnhemmet



Lärandemål
Efter avslutat arbete ska du ha lärt dig:

- ★ att läsa och förstå boken
- ★ att sammanfatta bokens handling och beskriva delar som du fastnade för samt något om språket
- ★ att skriva en text som följer språkets normer

Bedömning

Da...	E	C	A
Sammanfatta handlingen	beskriver kortfattat några detaljer som du minns från boken.	beskriver huvudtemat och några detaljer som du minns från boken.	beskriver huvudtemat och de centrala händelserna i boken.
Ge ett omdöme	beskriver vad du tyckte om boken och ger minst ett exempel som du tycker var spännande/tråkigt/intressant/roligt. gör ett försök till att beskriva språket.	beskriver vad du tyckte om boken och ger flera exempel på sådant du tycker var spännande/tråkigt/intressant/roligt i handlingen. skriver något om språket eller stilen i boken.	beskriver vad du tyckte om boken och ger flera exempel ur boken för att motivera ditt åsikter. beskriver orsaken till varför du uppfattade språket eller stilen på ett visst sätt.
Skriva	använder oftast skiljetecken och stor bokstav korrekt. stavar ibland fel.	använder skiljetecken och stora bokstäver korrekt samt styckeindelning i texten mestadels korrekt. stavar ibland fel.	följer skrivandets normer för skiljetecken, stavning och styckeindelning.

Kommentar

Målstund - Min reflektion

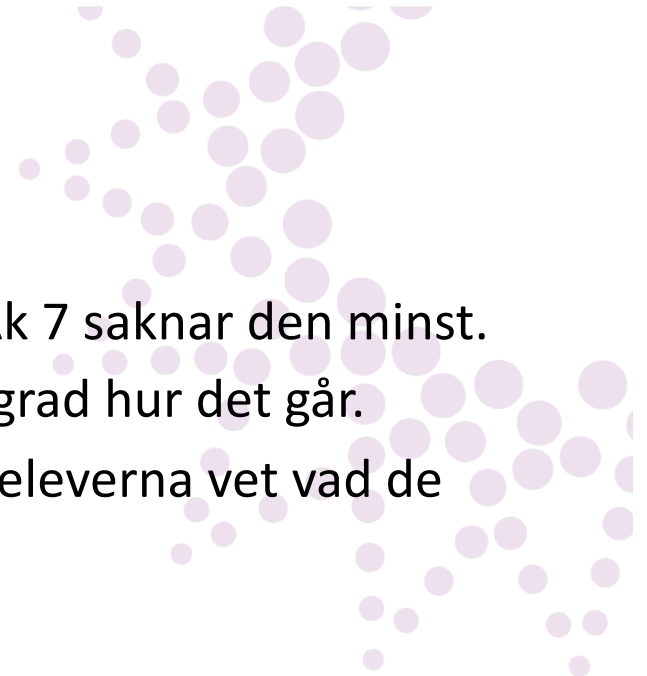
När du får tillbaka ett måldokument ska du tänka igenom vad du är nöjd med och vad du kan utveckla.

Vad är du nöjd med?

Vad kan du utveckla till nästa gång?

Slutsatser

- Åk 9 är vana vid minimatriken och saknar den mest. Åk 7 saknar den minst.
- Åk 9 saknar minimatriken mest men vet ändå i högst grad hur det går.
- Lärarens kommentar är övervägande det som gör att eleverna vet vad de gjort bra och vad de kan göra bättre.



Mitt nästa steg, då

- Fortsätta låta bli minimatriser
- Satsa på återkoppling i form av kommentarer
- Effektivisera kommentarerna
- Använda måldokument på annat sätt. Undvika att visa olika nivåer E, C, A för att ännu mer undvika att fokus blir på rutor och färger istället för lärande.
- Skapa måldokument/lärandematriser för mig, och använda skriften i rutor i min skriftliga återkoppling.



NYTT i Eskilstuna kommun

Nya riktlinjer för arbetet i lärplattformen Vklass från och med det här läsåret.

- Kriteriematrisen används enbart för summativ bedömning i samband med betygssättning.
- Kriteriematrisen är alltid dold för elever och vårdnadshavare.
- Ingen betygssättning av enskilda uppgifter, varken i form av minimatris eller bokstäver F-A.





 Eskilstuna kommun

Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlila
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten



Eskilstuna
kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att
förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlilja

Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

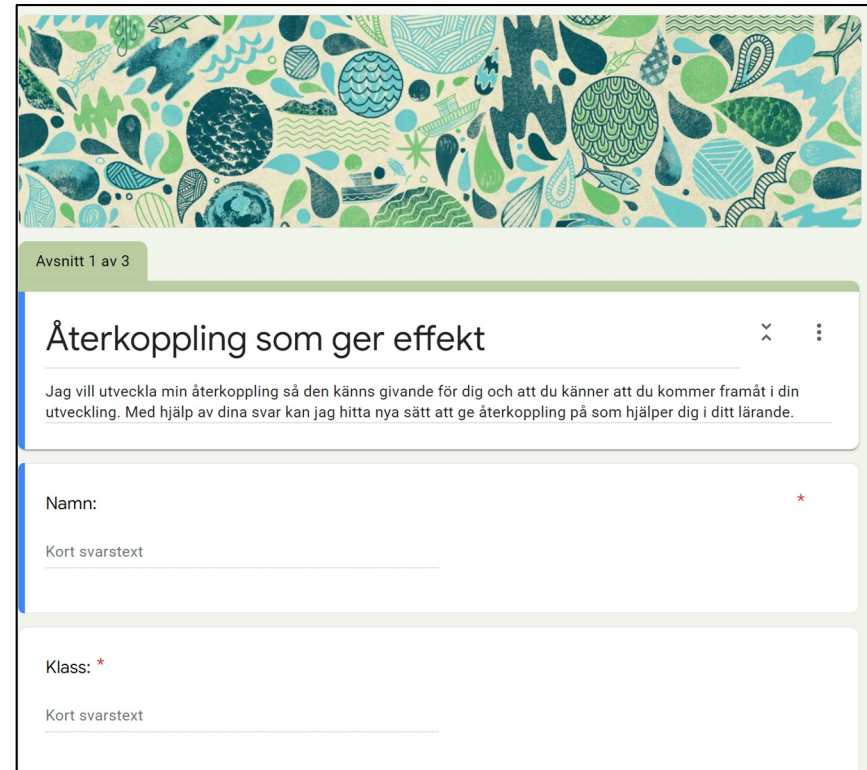
Frågeställning

*Hur kan jag göra min återkoppling
lättillgänglig för mina elever så de förstår
vad som är deras nästa utvecklingssteg i
mitt ämne?*

Hypotes

Återkopplingen hjälper inte eleverna tillräckligt för att de ska se sitt nästa steg.

Jag behöver ta reda på **Hur eleverna uppfattar min återkoppling** just nu och se **vad de vill få ut av min återkoppling**.



Avsnitt 1 av 3

Återkoppling som ger effekt

Jag vill utveckla min återkoppling så den känns givande för dig och att du känner att du kommer framåt i din utveckling. Med hjälp av dina svar kan jag hitta nya sätt att ge återkoppling på som hjälper dig i ditt lärande.

Namn: *

Kort svarstext

Klass: *

Kort svarstext




Vad ville eleverna ha med?

1. Kommentarer om vad de har gjort bra. Konkreta kommentarer som gör att de förstår varför texten är bra.
2. Kommentarer om vad de kan förbättra t.ex. påminnelser, tips och frågor som hjälper dem att utveckla texten.
3. En avslutande peppande kommentar som får dem att känna sig nöjda med sin text.

Åtgärd: Återkopplingsmall

Återkoppling: Min spännande novell

	E	C	A
Innehåll	Du följer <u>uppgiftsinstruktionen</u> . Din novell innehåller enkla gestaltade beskrivningar t.ex. av personer, miljöer och händelser. Novellen har en enkel spänningskurva . Du behandlar ämnet för din novell på ett enkelt sätt.	Du följer <u>uppgiftsinstruktionen</u> . Din novell innehåller utvecklade gestaltande beskrivningar t.ex. av personer, miljöer och händelser. Novellen har en förhållandevis komplex spänningskurva. Du behandlar ämnet för din novell på ett utvecklat sätt.	Du följer <u>uppgiftsinstruktionen</u> . Din novell innehåller välutvecklade gestaltande beskrivningar t.ex. av personer, miljöer och händelser. Novellen har en komplex spänningskurva. Du behandlar ämnet för din novell på ett välutvecklat sätt.
Struktur och textbinding	Texten är i huvudsak sammanhängande och har enkel textbinding.	Texten är sammanhängande och har utvecklad textbinding t.ex. är det lätt att följa när du växlar mellan berättande, dialog och inre monolog. Texten är välstrukturerad t.ex. genom konsekvent genomförd styckeindelning och effektiv inledning, konflikt och avslutning med konfliktens lösning. Din text är styckeindelad. Du har ett relativt väl fungerande berättarperspektiv.	Texten är sammanhängande och har välutvecklad textbinding t.ex. är det lätt att följa när du växlar mellan berättande, dialog och inre monolog. Texten är välstrukturerad t.ex. genom konsekvent genomförd styckeindelning och effektiv inledning, konflikt och avslutning med konfliktens lösning. Du har ett väl fungerande berättarperspektiv.
Språk, stil och normer	Ordvalet är enkelt. Meningsbyggnaden fungerar i huvudsak.	Ordvalet är varierat. Meningsbyggnaden är relativt väl fungerande och varierar t.ex. genom	Språket är varierat, träffsäkert och lyfter texten. Meningsbyggnaden är väl fungerande och

	Tempus fungerar i huvudsak. Du följer i huvudsak normer för stavning, stor bokstav, punkt, komma och andra skiljetecken.	att du har både långa och korta meningar, använder bisatser och inleder meningarna på olika sätt. Tempus fungerar relativt väl. Du följer relativt väl normer för stavning, stor bokstav, punkt, komma och andra skiljetecken.	varierad t.ex. genom att du har både långa och korta meningar, använder bisatser och inleder meningar på olika sätt. Tempus fungerar väl. Du följer normer väl för stavning, stor bokstav, punkt, komma och andra skiljetecken.
Hörsbedömning	Innehåll och form i din text fungerar i huvudsak som en novell för en läsare i den situation där den är tänkt att användas.	Innehåll och form i din text fungerar relativt väl som en novell för en läsare i den situation där den är tänkt att användas.	Innehåll och form i din text fungerar väl som en novell för en läsare i den situation där den är tänkt att användas.
Typ av respons	Kommentar:		
	<i>Bra sak med texten: Du har en bra känsla i din text och fångar läsaren direkt!</i>		
	<i>Bra sak med texten: Fina gestaltningar som skapar en bild i läsaren huvud. Fortsätt med det genom hela novellen. Bra jobbat!</i>		
	<i>Kan förbättras med texten: Markera repliker med antingen citattecken eller med talminut så blir det tydligt när någon säger något.</i>		

Eleverna fick återkoppling i mallen vid två tillfällen.

1. Efter två lektioner.

2. Efter att första utkastet ska vara klart.

Utvärdering

- Återkopplingsmallen har hjälpt en majoritet att förstå vad som är deras nästa steg för att utveckla sina texter.
- Jag upplever att det gick snabbare för mig att ge återkoppling till eleverna på det här sättet.
- Vissa justeringar i mallen behöver göras tillsammans med eleverna.



 Eskilstuna kommun

Framåtsyftande återkoppling

Att på ett databaserat sätt förbättra eleverna utvecklingssteg i slöjden.

Goda hållbara möten

Kan feedback i början av ett arbetsområde leda till ett bättre lärande?

En datadriven undersökning om återkoppling i ämnet engelska
Malin Liss, Fristadsskolan

 Eskilstuna kommun

Goda hållbara möten

Hur får vi till en **effektiv** återkoppling som blir **meningsfull** och leder till **ökat lärande**?


 Eskilstuna kommun

Återkoppling som ger effekt

Datadriven aktionsforskning för att hjälpa eleverna att förstå sitt nästa utvecklingssteg

Marie Nordlilja
Utvecklingsgrupp 7, Fristadsskolan, Eskilstuna

Goda hållbara möten

 Eskilstuna kommun

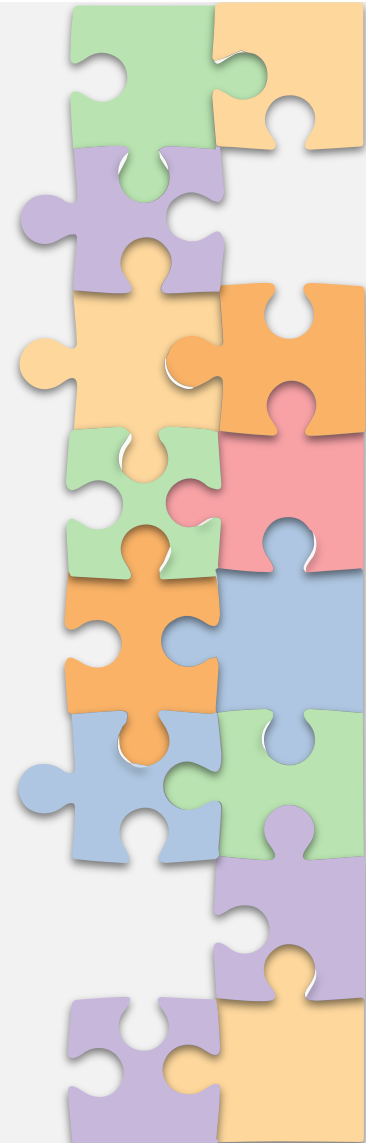
Återkoppling utan betygsmatriser

Cecilias studie under läsåret 2021/2022

Goda hållbara möten

Mitt problem

Jag har svårt att få eleverna i den här gruppen att liksom
Undersök vad bristen av motivation kan bero på vad gäller
gruppnivå.



Datainsamling

1. Hur mycket vet du om IB programmet innan presentationen? X innan O efter.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
→

2. Hur mycket vet du efter presentationen?

0=inget, 1-3=vet att det finns, vet vilken skola, känner någon som går där, 4-6=har funderat på att välja det, känner till delar av programstrukturen, varit på öppet hus, 7-8=vet väldigt mycket om programmet. Tillräckligt för att veta om jag ska välja det eller inte. 9-10=Vet i stort sett allt.



Kontrollera datakvaliteten

Elevpåverkan är en faktor.

Tiden en utmaning.




Äntligen aktion!

- Fortsätta mäta elevernas uppfattning av sitt lärande men kanske på olika sätt; mentimeter, kahoot etc.
- Fortsätta att ihärdigt bygga relation.
- Erbjuder enskilda samtal under maj istället för att vänta till i höst.
- Låta eleverna tycka till tex skillnaden på om de själva tycker att de lärt sig mer de gånger jag mätt eller inte.



“Det här blir spännande”

A blue pushpin is pinned to the top center of a pink sticky note. The sticky note is centered on a background of colorful, overlapping geometric shapes and lines in shades of pink, purple, blue, and green. The text on the sticky note is in black, with the words 'effektiv', 'meningsfull', and 'ökat lärande?' highlighted in pink.

Hur får vi till en **effektiv**
återkoppling som blir
meningsfull och leder
till **ökat lärande?**

1. Problem

Eleverna vet inte i tillräckligt hög utsträckning vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas.

8. Utvärdera

2. Hypotes

Återkopplingsarbetet kan utvecklas.

3. Samla in data

- Elevenkät
- Personalenkät

4. Kontrollera datakvaliteten

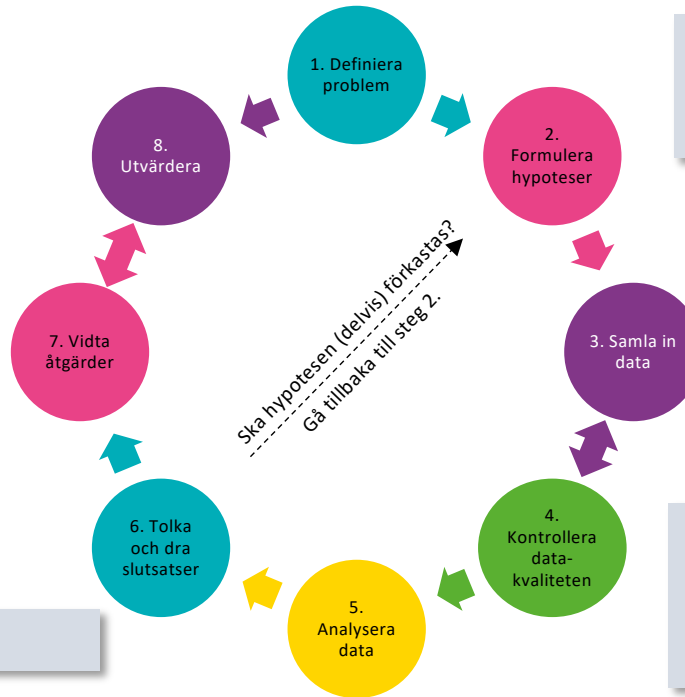
- är elevenkäten valid?
- Får vi svar på det vi undrar i personalenkäten?

5. Analysera data

6. Tolka och dra slutsatser

7. Vidta åtgärder

- Alla utvecklar återkoppling mha aktionsforskning
- Vi lär oss mer om återkoppling
- Vi utvecklas tillsammans



Elevenkät - resultat

VT 2022

- Skolinspektionen valde att göra om enkäten
- VT 2021 svarade elever i årskurs 9 – nu VT 2022 svarade elever i årskurs 8
- Frågorna gjordes om från påståendeform till frågeform
- Frågornas kategorier gjordes om

Slutsatsen är att vi inte kan använda elevenkäten för att dra någon slutsats.



Personalenkät - resultat

Försökt att återkoppla mycket mer under arbetsområdets gång

Jag vill göra återkopplingen tydligare och har använt mig av ett googledokument med en återkopplingsmall som jag fyllt i

Jag har därför arbetat med mina kommentarer i vklass på lektionstid, så att eleverna på lektion med mig fått se kommentaren och också elevsvar samt exempel på olika "nivåer".

Jag har oftare bett eleverna kolla tillbaka på den återkoppling de fått efter tidigare inlämningar

Jag har skrivit ner en mall på återkoppling i olika nivåer och därefter går jag igenom bedömningen och elevexempel tillsammans med eleverna.

Jag försöker att ge kommentarer för att få eleverna att nå nästa steg med hjälp av frågor: "vad sägs om att..." "Hur skulle det bli om..."

Jag är noggrannare med att ge positiv feedback och att den feedback jag ger ska vara tydligt framåtsyftande. Jag har också fått upp ögonen för hur mycket muntlig feedback jag ger i klassrummet både enskilt och gemensamt och det har fått mig att slappna av lite och ge mindre av skriftlig feedback, vilket har minskat stressen något.



Vad har vi lärt oss?

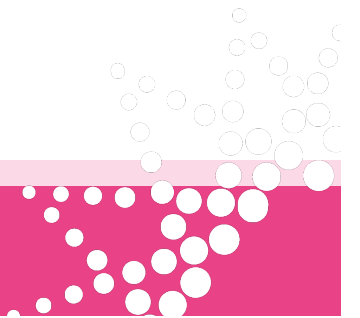
Massor av saker! Bland annat om...

- Själva temat återkoppling. Hur viktigt det är, hur man gör, när man gör, att vi alla återkopplar inom våra olika professioner.
- Vikten av att hålla i. Även när det känns tungt pågår utveckling.
- Att vi alla kan lära varandra och lära av varandra.
- Vad datadriven skolförbättring är.



Goda råd på den datadrivna vägen

- Data är inte farligt, eller stort.
- När du själv äger datan är det lättare att följa upp.
- Regelbunden datainsamling gör det lättare att justera färdvägen och se hur det går.
- Att ha fel i sin hypotes är bara ett steg till lärande.
- Ett dåligt resultat är också ett resultat.





Våga se på din egen praktik
och våga agera



Tack för mig!

Cecilia Jalkebo

cecilia.jalkebo@eskilstuna.se

Tack till mina kollegor som bidragit
med inblickar i sin praktik:

Yvette Severin

Malin Liss

Marie Nordlilja

Charlotte Hellström