

Att på ett datadrivet sätt förbättra läsningen i åk 1-6

”Den tysta läsningens vara eller icke vara”

Fårdala skola
Tyresö kommun



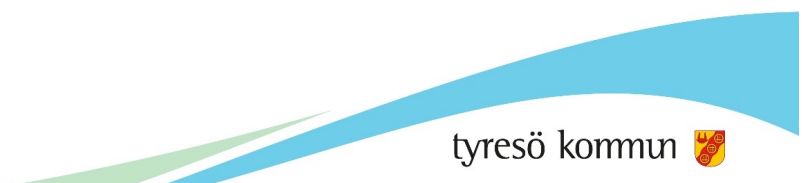
tyresö kommun 

Innehåll

- Förbättringsområde och frågeställning
- Kartläggning av befintlig data och insamling av ny
- Analys av data och resultat
- Agerande på analys och uppföljning
- Resultat av vårt agerande
- Vårt nästa steg i utvecklingsarbetet
- Detta har vi lärt oss
- Goda råd

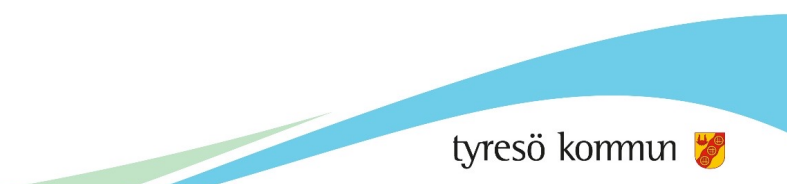
Förbättringsområde och frågeställning

- Att vara en duktig läsare ger framgång i skolan.
- Vi upptäckte att många elever hade svårt att fokusera under den "tysta läsningen".
- Hur kan vi få den tysta läsningen att bli mer kvalitativ?
- Om vi får våra elever att öka avkodningsförmågan ökar då också deras läsförståelse?



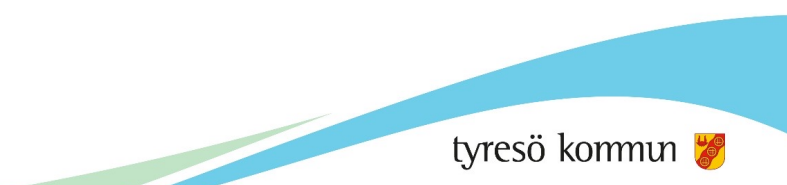
Kartläggning av befintlig data och insamling av ny

- Vi mätte läshastighet (H4) vid tre tillfällen under läsåret 21/22 och två tillfällen under läsåret 22/23.
- Lärarna observerade eleverna under den tysta läsningen vid fem tillfällen.
- Enkät angående läslust.



Analys av data och resultat

- Data från H4 och observation lades in i excel.
- Data från enkäten presenterades i cirkeldiagram och kategoriserades.
- Slutsats: Pedagogerna behöver arbeta aktivt med läsningen för att fånga eleverna.

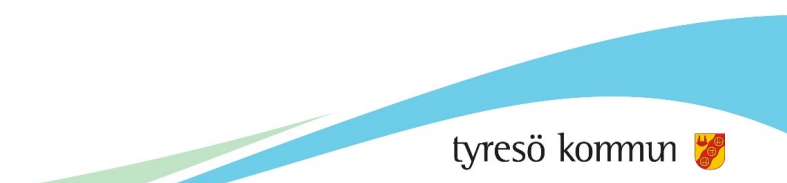


Agerande på analys och uppföljning av det nya agerandet

- Åk 2-6 fick göra en intervention för att främja läsfokus under ca 4 veckor.
- Ny H4 genomfördes.
- Ny observerade av eleverna under den tysta läsningen vid fem tillfällen.
- Pedagogerna fick sammanfatta hur interventionen påverkat läsfokus i klassrummet och presentera för kollegorna.
- Ny data föres in i excel-arket.

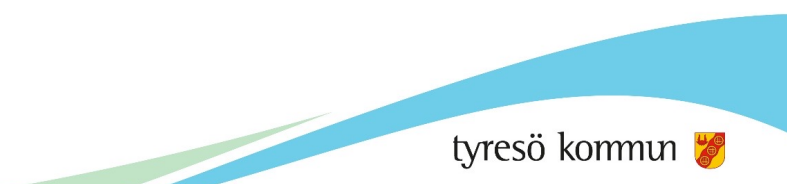
Resultat av vårt agerande

- Interventioner gav positivt resultat.
- Fler elever läste hemma.
- Kollegialt lärande.



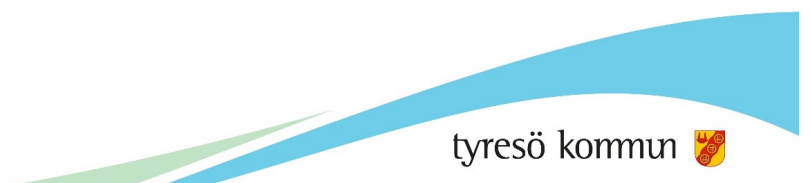
Resultat - frågeställning

- Hur kan vi få den tysta läsningen att bli mer kvalitativ?
- Om vi för en medveten pedagogik kring läsningen och stöttar lässvaga elever kommer fler elever att vara aktiva läsare.
- Om vi får våra elever att öka avkodningsförmågan ökar då också deras läsförståelse?
- Den data vi samlade in gav inget svar på frågan.

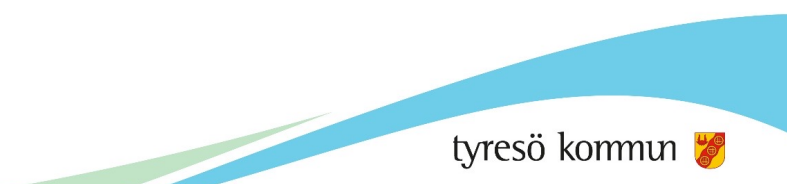


Vårt nästa steg i utvecklingsarbetet

- Jämföra resultat på H4 med resultaten på nationella proven i matematik och svenska åk 3 och 6.
- Om det finns en korrelation mellan läshastighet och resultaten på nationella proven i matematik och svenska kan det öka motivationen att läsa hemma och i skolan.



Resultat av NP våren 2023



Detta har vi lärt oss

- Viktigt att definiera för oss själva syftet med läsningen.
- Läsningen i klassrummet behöver vara planerad.
- Databaserat utvecklingsarbete behöver inte vara så stort och komplext.
- Vi samlar in mycket data.
- Börjat fundera över vilken data som samlas in och vilken vi kan sluta samla in.
- Varför gör vi det vi gör i klassrummet? Tiden med eleverna är dyrbar.

Goda råd

- Viktigt att involvera pedagoger i det databaserade utvecklingsarbetet.
- Gör den ”tysta läsningen” till en strukturerad lektion.
- Att pedagogerna fick vara med och välja intervention.
- Håll i och håll ut i förändringsarbete.

