



Värmdö
kommun

Från rapportering till utveckling



Att gå från antaganden till att agera på data



Brunns skola

Grundskola F-9 Brunns skola är en F-9 skola med 580 elever och 95 personal

Varför delta i detta program?

- 2020 hade vi avslutat tre års arbete med Ifous "inkluderande lärmiljöer"
- Det var ett faktum att vi inte kunde arbeta datadrivet fullt ut i vårt kontinuerliga kvalitetsarbete
- Det fanns datainsamling i flera ämnen men de var inte tillgängliga på ett datadrivet sätt
- Vi ville öka det kvalitativa analysuttaget från den datadrivna verksamhet vi har idag
- Vi ville förbättra vår praktik för att på ett mer effektivt sätt använda datadrivna system för att höja läsförmågan

Hur gick det till?

Utvecklingsledare

Ämnesgrupper

Planering med projektplaner
för varje ämne



Så här arbetade vi



Vad lärde vi oss?

Viktigt med
kontinuitet
för avsatt tid

Vi behöver
utveckla
fler system för
datainsamling

Utvärdera -
samlar vi
rätt data?

Rektor leder
arbetet och låter
det bli skolans
övergripande
utvecklingsprojekt
under
projektiden

Utvärdera -
väljer
vi rätt insatser?

Utvärdera -
kommer vår
frågeställning
att ge svar på
det vi vill veta?

Utvärdera - är
frågeställningen
grundad på
antaganden?

Formulera mindre
omfattande
frågeställningar -
utvärdera om
svaren ger effekt?

Naturvetenskapligt arbetsätt

Att planera, genomföra och utvärdera en systematisk undersökning.

- Hypotes eller frågeställning
- Material och metod
- Resultat och analys
- Utvärdering



Så här arbetade vi



Frågeställning

Hypotesskräck?!

Högpresterande elever har svårt
för det naturvetenskapliga
arbetssättet.

PLANERA - UTVÄRDERA -
GENOMFÖRA

Utvärdera - är
frågeställningen
grundad på
antaganden?

Datainsamling
och resultat!

Datainsamling

Svårt med utvärderingen!
Granska undersökningen och
leta felkällor samt lämna
förslag på förbättringar
av undersökningen.

Fel
antagande!

Analys och diskussion
i ämnesgruppen.

Vad lärde vi oss?

Variabler och variabelkontroll

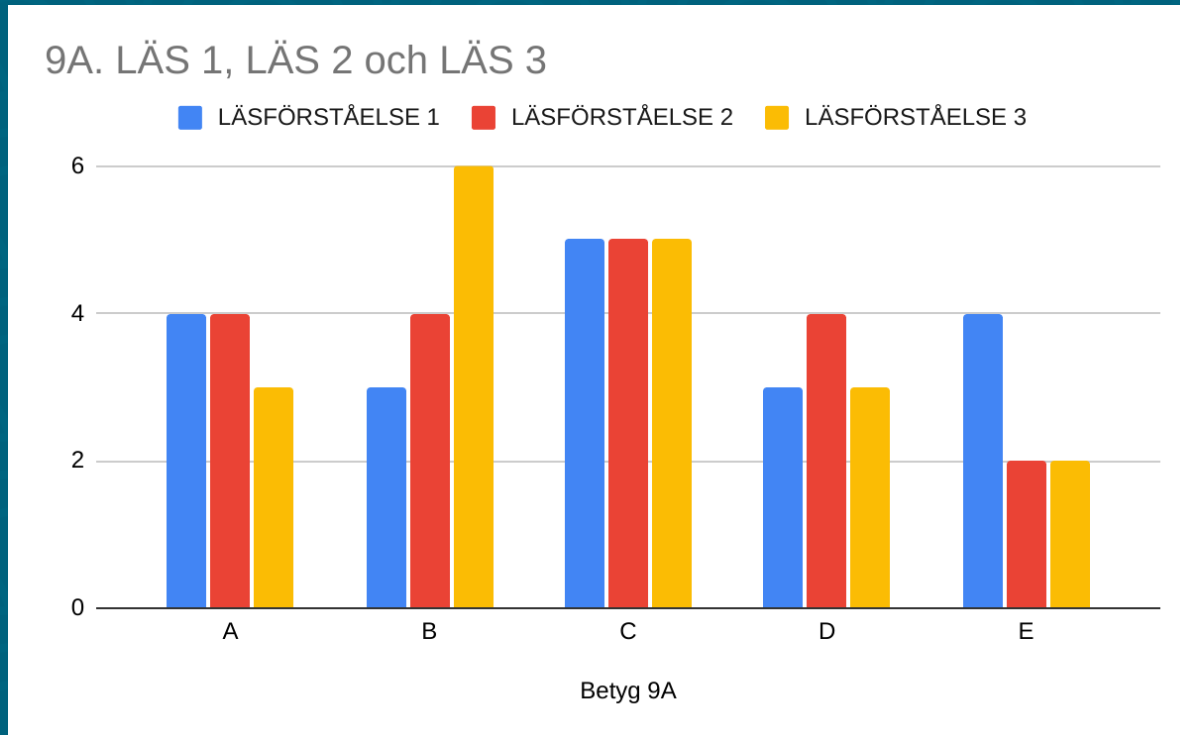
Genom förståelse för begreppet VARIABEL så lärde sig eleverna att både planera bättre och att till sist genomföra en VARIABELKONTROLL för att hitta både felkällor och ge för slag till förbättring.

Moderna språk och engelska

- Material
- Resultat och analys
- Utvärdering



Diagram med utveckling av läsning i moderna språk



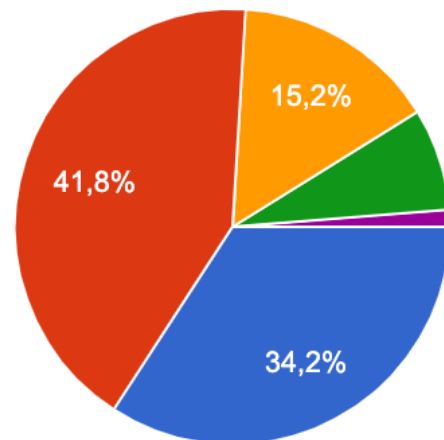
Sammanställning av resultaten i spanska årskurs 9

Grupp 1	TALA		SKRIVA		LÄSA		HÖRA		Totalt HÖR/LÄS	TOTALT STANINE	TOTALT NP	SLUTBETYG	KOMM
	Stanine		Stanine		Poäng /40	Betyg	Poäng /40	Betyg	Poäng / Stanine				
											#FEL!		
1	5	B	4	C	27	C	30	C	57	4	17	C	C
2	6	A	5	B	21	D	27	C	48	3	17	C	C
3	5	B	5	B	27	C	32	B	59	4	18	B	B
4	6	A	3	D	18	E	22	D	40	2	13	D	D
5	4	C	3	D	28	C	30	C	58	4	15	C	C
6	5	B	2	E	13	F	10	F	23	1	9	E	E
7	3	D	4	C	14	F	21	D	35	2	11	D	D
8	5	B	3	D	-	-	--	-	0	1	10	D	
9	2	E	4	C	14	F	10	F	24	1	8	E	D/E
10	4	C	3	D	21	D	21	D	42	3	13	D	C
11	6	A	3	D	28	C	24	D	52	4	17	C	C
12	2	E	2	E	11	F	14	F	25	1	6	E	
13	1	F	1	F	9	F	10	F	19	1	4	F	F
14	4	C	3	D	13	F	17	E	30	2	11	D	D
15	6	A	6	A	31	B	34	B	65	5	22	A	A
16	5	B	6	A	26	C	29	C	55	4	19	B	A
17	1	F	1	F	15	E	6	F	21	1	4	F	F
18	5	B	2	E	18	E	14	F	32	2	11	D	D/E
19	5	B	5	B	27	C	29	C	56	4	18	B	A/B
20	5	B	4	C	16	E	24	D	40	2	13	D	C

Diagram med utveckling av läsning i engelska

1. Att läsa "Matilda" har varit för mig...

79 svar



- Ett lätt uppdrag
- En utmaning som jag har klarat med lite ansträngning
- En utmaning som jag har klarat med mycket ansträngning
- Ett mycket svårt uppdrag som jag har till slut kunnat klara
- Ett för svårt uppdrag

Frågeställning

Vilken data behöver vi ta fram för att kunna analysera och hur ska dessa sammanställas, lagras och analyseras?

Hur ska läsförmågan kunna utvecklas utan möjligheten att lyssna på texten?

Vi behöver hitta ett kritiskt och etiskt förhållningssätt till de data vi tar fram och hur den skall behandlas.

Vad har vi vunnit?

- Vi arbetar idag mer medvetet datadrivet
- Vi har en ökad kompetens i kollegiet
- Vi agerar inte på antaganden utan på verifierad data
- Våra analyser är inte grundade på antaganden
- En metod att använda för förbättring och utveckling
- Vi riktar mer fokus på att problematisera och undersöka vad som hindrar elevernas möjligheter att utvecklas. Vad kan de elever som kan?
- Det lyckade datadrivna arbetssättet sparar tid