



STUDIERO KOPPLAT TILL  
TRYGGHET I UNDERVISNING I  
ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA

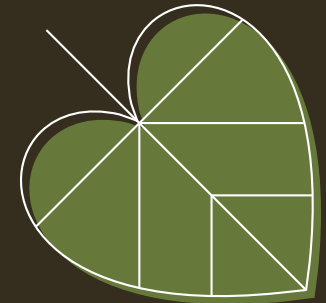
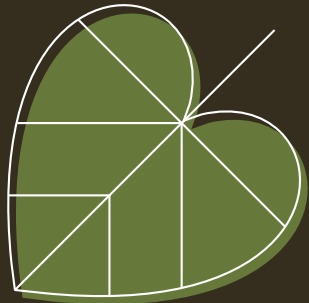
---

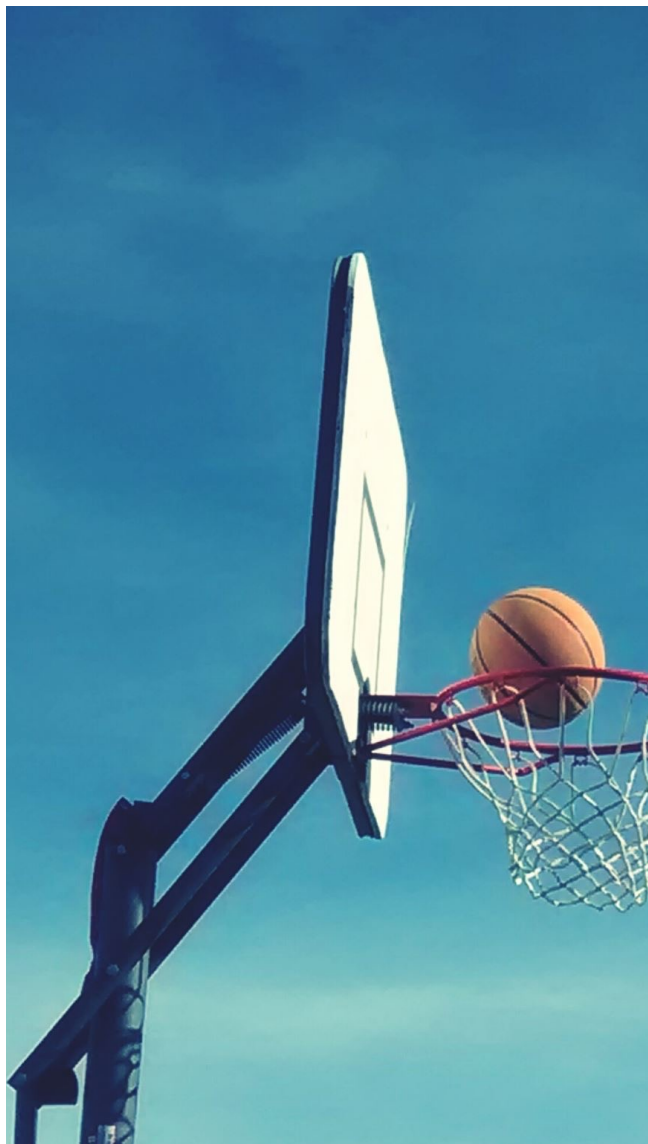
Anna-Karin Wikström  
Nytorpsskolan, Salem

# INNEHÅLL

---

1. Förbättringsområde och frågeställning
2. Kartläggning av befintlig data och/eller insamling av ny
3. Hur analysen gjorts av data och resultatet av analysen
4. Hur vi har agerat på vår analys och följt upp det
5. Resultat av vårt agerande
6. Vårt nästa steg i utvecklingsarbetet
7. Detta har vi lärt oss
8. Goda råd från oss





# 1. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDE OCH FRÅGESTÄLLNING

---

Mitt förbättringsområde var att undersöka hur **studiero påverkar deltagande** i undervisningen i idrott och hälsa i åk 7 läsåret 2021/2022.

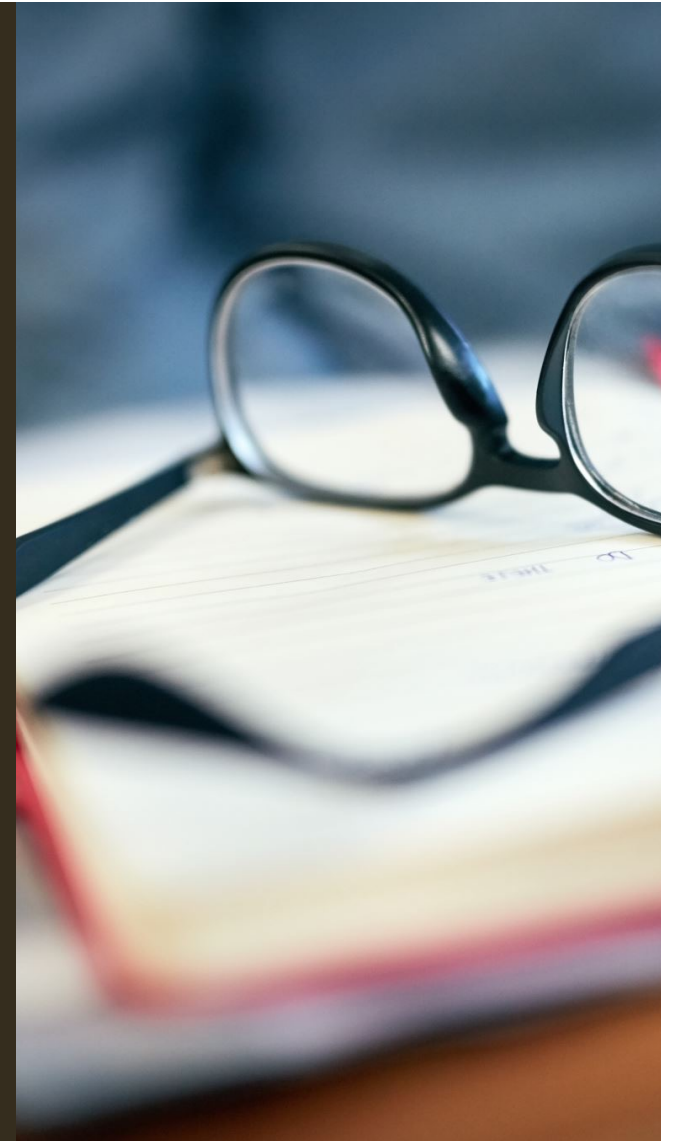
Definitionen studiero är inte att en knappnål ska höras fall utan att **eleven kan genomföra det som läraren planerat**. I ett praktiskt ämne som idrott och hälsa måste eleven **delta**, klarar den inte av det av någon anledning är det inte studiero.

## BAKGRUND

---

Jag undervisade gruppen i åk 5, då deltog alla elever i undervisningen. I åk 7 när jag fick klassen igen hade flera elever inte läst ämnet i åk 6. Vad hände och varför?

Gruppen förändrades i åk 6, många elever slutade, många nya började, de elever som inte läste ämnet har gått i klassen sedan lågstadiet. Gruppen har haft en otroligt strulig skolgång baserat på individer och lärarbyten.



# HYPOTES & FRÅGESTÄLLNING

---

Min **hypotes** var att anledningen till att elever inte deltar i undervisningen är att de är otrygga och rädda att bli utsatta för kommentarer.

## **Frågeställning:**

Vad är det som sker som gör att eleverna känner sig otrygga och inte vill delta i undervisningen?

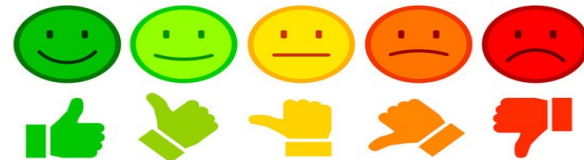


## 2. DATAKARTLÄGGNING/INSAMLING

Min ingångsdata var **betygen** i idrott och hälsa från åk 6, samt resultatet av en **enkät** om trygghet och trivsel som klassen gjorde inför det första utvecklingssamtalet i åk 7 (september).

De hade fått ringa in gubbar i olika färger med tummen upp, halvt upp, ner osv.

Jag omvandlade det sedan till 1-5, där 1 var röd gubbe och 5 mörkgrön gubbe.

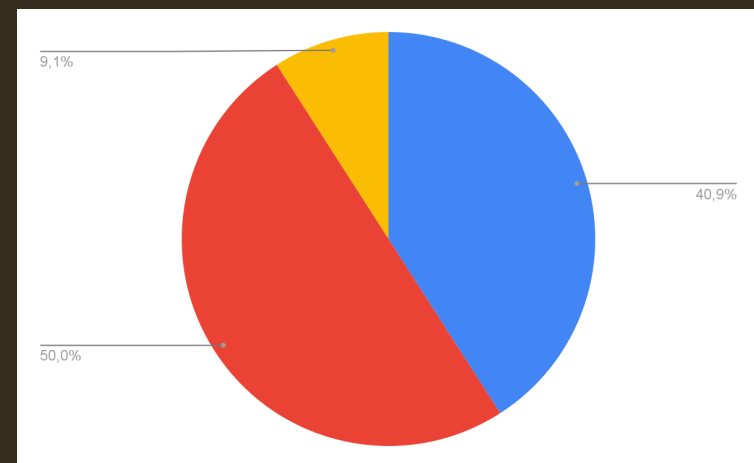
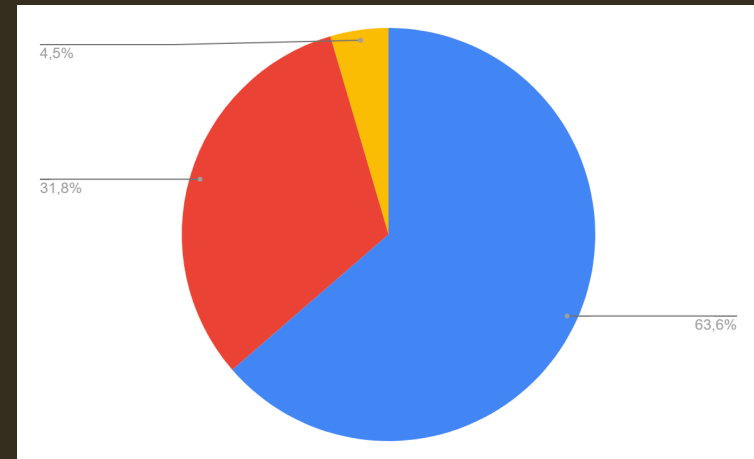


# INGÅNGSDATA

---

Jag **trivs** i min klass: Blå = 5, Röd = 4,  
gul = 3

Jag har **aldrig** känt mig utsatt på skoltid:  
Blå = 5, Röd = 4, gul = 3







## SAMMANFATTNING INGÅNGSDATA

---

Positivt är att **95.4%** ringar in en **grön gubbe** på trivsel i klassen.

Däremot ringar 59.1% in att man **någon gång, enstaka eller oftare, blivit utsatt** under skoltid i någon form.



## 2. DATAKARTLÄGGNING/INSAMLING

---

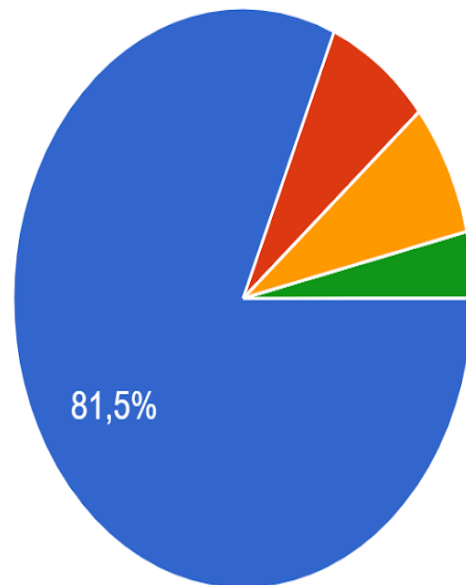
Trivseln är god, men många upplever sig utsatta, så vad är det som sker som gör att de väljer att inte delta?

För att besvara detta valde jag **metoden enkät** med frågor som jag hoppades skulle besvara min frågeställning.



## Den viktigaste orsaken till att jag inte deltar är

27 svar



- finns ingen, jag deltar alltid om jag är frisk och skadefri
- att jag är orolig för att få kommentarer om min kropp
- att jag är orolig att få kommentarer av typen "ööööh, vad dålig du är"
- att jag inte förstår vad vi ska göra och varför
- att det är ett för hårt och tävlingsinriktat...
- att det är en otrygg miljö i omklädning...



## UTVÄRDERINGS- ENKÄT

Utifrån den data jag fick in från gruppen kring orsaker till att de inte deltar skapade jag en ny enkät.

**Utvärderingsenkäten** gjordes efter varje avslutat arbetsområde och innehöll frågor som baserades på den data den första enkäten gav.

- kommentarer
- förståelse för uppgiften
- egen beskrivning av vad som upplevs som otryggt

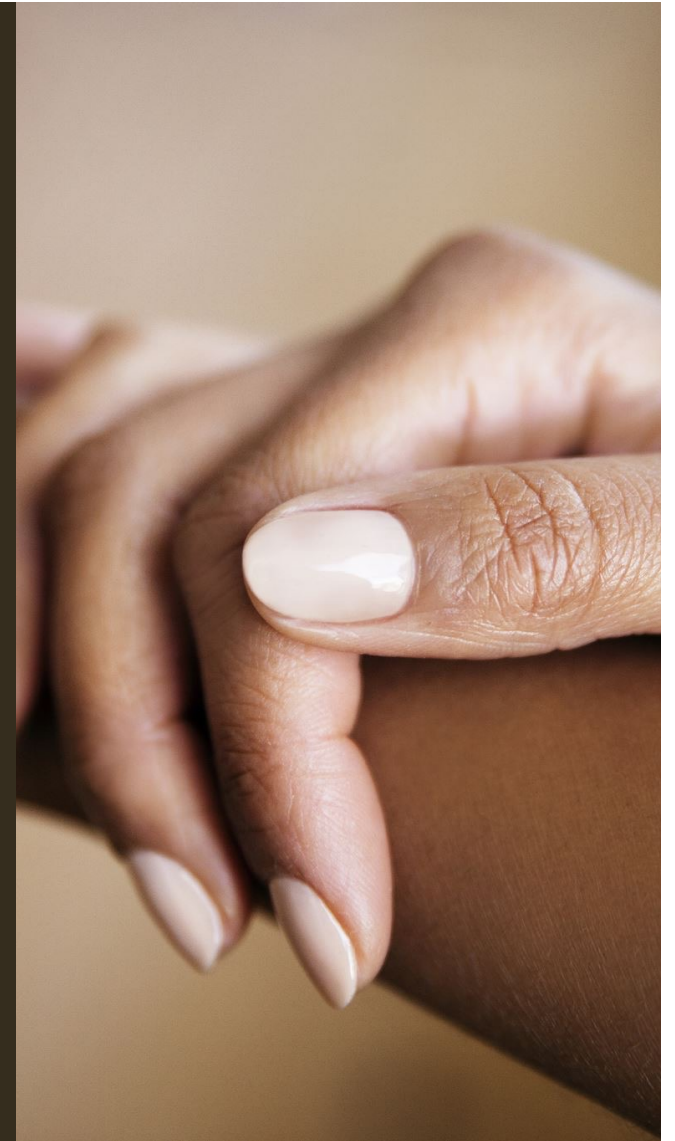


# ETISKA ÖVERVÄGANDEN

---

Jag hade en tanke om att dela upp enkäten efter kön för att se om det gav någon skillnad i utfall men valde tillslut att inte göra det.

Karaktären på frågorna är personliga, och ett etiskt övervägande är att hitta en balans i formuleringen som är etiskt försvarbart men som ändå ger viktig information om orsaker.



### 3. ANALYS AV DATA OCH RESULTAT



JAG ÄR ENSAM  
IDROTTSLÄRARE OCH HAR  
SJÄLV ANALYSERAT  
DATAN. ANALYSEN HAR  
SKETT LÖPANDE EFTER  
VARJE NY  
ENKÄTINSAMLING OCH  
HÄR SAMMANSTÄLLTS I  
ETT DOKUMENT.



JAG HAR KOLLAT PÅ  
ENKÄTSVAREN, I VILKA  
SITUATIONER UPPLIVER  
DE SIG MEST OTRYGGA  
OCH VAD HÄNDER DÅ?



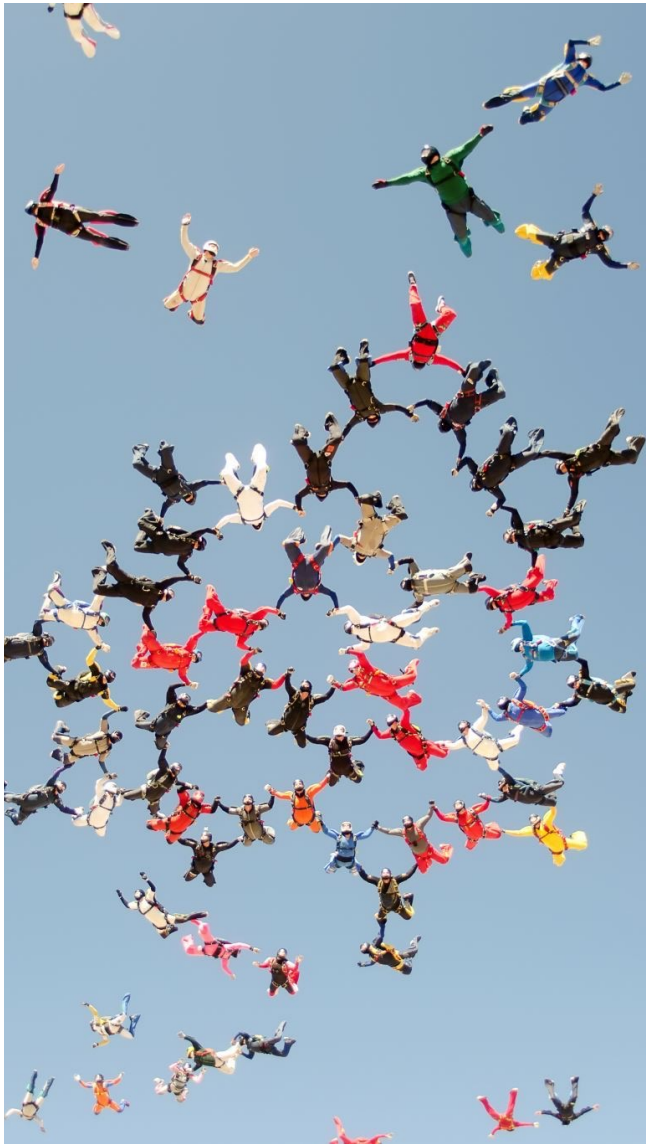
IBLAND HAR JAG STÄLLT  
NÅGRA  
KOMPLETTERANDE  
FRÅGOR TILL VISSA ELEVER  
MUNTligt FÖR ATT FÅ EN  
DJUPARE FÖRSTÅELSE.



INFÖR VARJE NYTT  
ARBETSOMRÅDE HAR JAG  
TAGIT MED DET IN I  
PLANERINGEN AV  
UPPLÄGG OCH  
GENOMGÅNGAR.



EFTER AVSLUTAT  
ARBETSOMRÅDE NY  
ENKÄT (SAMMA) OCH NY  
ANALYS FÖR ATT BÖRJA  
SKAPA FÖRSTÅELSE FÖR  
OM DET HANDLAR OM  
AKTIVITETEN, DVS VAD VI  
GÖR, ELLER HUR VI GÖR.



## SLUTSATS

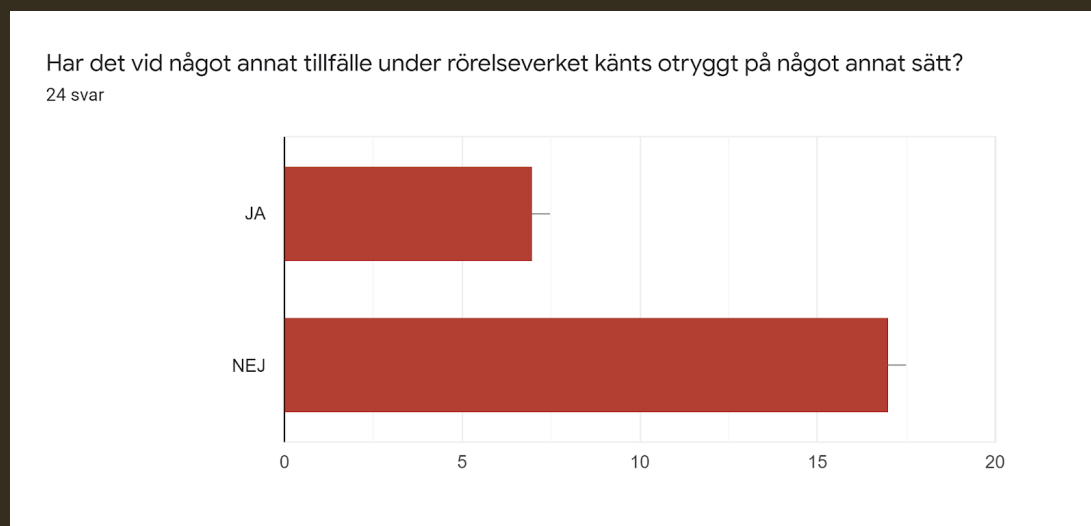
---

Det blir otryggt och svårt att delta i aktiviteten för en del när andra elever **kommenterar**. Tex kring prestation, kropp. **Blickar** förekommer.

Det blir otryggt och svårt att delta när det är övningar där det finns **tid att titta på vad andra gör**, tex stå i led inför en spelövning i ett lagbollspel.

Arbetsområden där det “naturligt” ges mer tillfällen att **kolla vad andra gör** för att man själv inte gör något just då genererar fler som svarar att det känts otryggt.

## EXEMPEL ELEVSVAR



### Sammanfattning kommentarer av eleverna som svarade JA (29.2%):

Klasskompisar ger konstiga blickar, kollar och skrattar, otryggt när man övade och alla stirrade, gruppmedlem som var negativ och inte peppande, bara obekvämt.





## 4. AGERANDE PÅ ANALYS OCH UPPFÖLJNING AV DET NYA AGERANDET



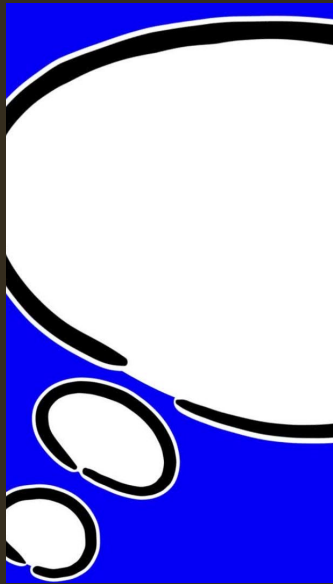
(Ännu) mer genomtänkta lektioner i **val av aktiviteter och övningar** utifrån den kunskap kring vad som blir otryggt.

**Anpassningar i förväg för enstaka elever** där jag har kunskap om att problemen är som störst. Proaktivt agerande, inte släcka bränder och lösa under lektion utan en genomtänkt plan.

**Samtal** i gruppen kring studiero, hur det jag säger och gör påverkar andra.

**Nya enkäter** efter varje avslutat arbetsområde från oktober till mars. **Betyg** december och juni åk 7.

## 5. RESULTAT AV VÅRT AGERANDE



Jag tycker att datainsamlingen gett mig konkreta svar på **vad som sker som inte går att se eller ta på.**

Kommentarer kan höras av en vuxen, men inte om jag är i andra änden av salen, och är de till för att såra förmedlas de därefter.

En av frågorna i utvärderingsenkäten var en jämförelse om tryggheten upplevts som bättre jämfört med tidigare. Från att i början ha legat på inte så stor skillnad, lite bättre, **kunde jag i slutet se att fler svarade bättre.**

## RESULTAT AV VÅRT AGERANDE



Under höstterminen 2021, (åk 7) saknade endast en elev betyg i ämnet, denna elev har inte gått i skolan och alltså inte fått undervisning.



Måluppfyllelsen har ökat då tre elever inte nådde betyg i åk 6 och två elever inte läste ämnet, men deltar nu och når betyg.



Jag har tagit med mig **kunskapen** av datainsamlingarna in i detta läsår med en ny åk 7. För även om den inte överhuvudtaget är lik den gruppen jag använde för min undersökning, så finns det individer med samma behov.

## RESULTAT AV VÅRT AGERANDE

---

Att arbeta databaserat med **enklare metoder** än min enkätundersökning är något jag försöker implementera i min undervisning på mer **“daglig basis”** och testa nya metoder för.

Tex hur tar jag reda på vad eleven kan och inte kan när de orienterar? Vad är det som gör att de har svårt att hitta kontrollerna?





## 6. VÅRT NÄSTA STEG I UTVECKLINGSARBETE

---

En av orsakerna till att eleverna inte deltog var att **de inte förstod vad de skulle göra**. Det valde jag lite att bortse från i min undersökning och fokuserade på trygghet.

Utvecklingsarbetet på Nytorpsskolan idag handlar om **instruktioner**.

A close-up photograph of a hand holding a glowing, translucent orb. The background is a soft, warm sunset or sunrise with a rainbow visible in the distance. The lighting is golden and ethereal.

## 7. DETTA HAR I LÄRT OSS – NY KUNSKAP

---

- Det **specialpedagogiska förhållningsättet**, planeringsfasens betydelse, djupare förståelse för vad det är som skaver för eleverna för att de ska känna sig trygga.
- Att inte gå **för snabbt till aktion**, att inte agera på magkänsla och “vad man tror” utan att hålla sig förutsättningslöst till vad datan säger. Stora möjligheter om det implementeras som en naturlig del i undervisningen
- Det största hindret tror jag är att det lätt blir för stort och krångligt, om man inte kan se det enkla och vinsterna i det.

## 8. GODA RÅD PÅ DEN DATABASERADE VÄGEN

---

Detta vill vi skicka med till er...

**Var inte rädda för att testa!!!**

