



Detta är FoU-programmet Datadriven skolförbättring

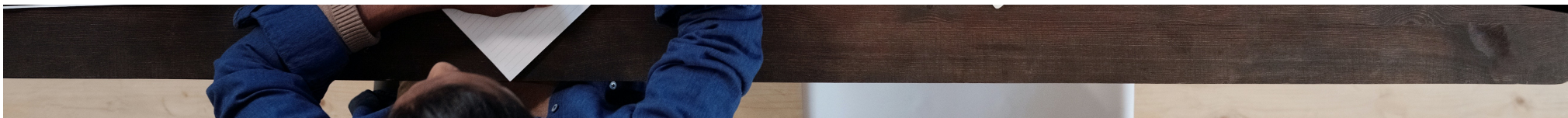
ifous



tyresö kommun



nsu
Nyköping Strand
Utbildningscentrum



Datadriven skolförbättring

- Data?
- Driven?
- Skol?
- Förbättring?



Forskning- och utvecklingsprogrammet

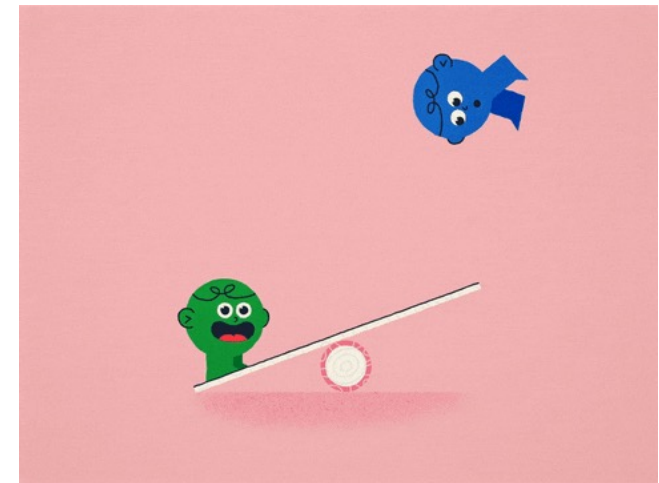
- 6 huvudmän, ett universitet
- 1 styrgrupp
- 100 lärare, rektorer, förvaltningsledare
- 16 utvecklingsgrupper
- 20 lokala/centrala processledare
- 18 grundskolor, 3 gymnasieskolor
- 1 professor, 2 doktorander
- 1 projekt- och processledare Ifous



Syftet med FoU-arbetet

Utveckla ett långsiktigt och forskningsbaserat arbetssätt så att skolans yrkesverksamma låter tolkning och analys av data vägleda den fortsatta utvecklingen av sin praktik med avsikten att stärka elevers lärande och utveckling.

Att genom samarbete mellan skolans yrkesverksamma och forskare låta kunskaper och erfarenheter bildade i skolan respektive akademien utgöra grund för gemensam kunskapsutveckling och nya forskningsresultat.



ifous
FOKUSERAR



**EFFEKTER AV IFOUS
FORSKNINGS- OCH
UTVECKLINGSPROGRAM**

En metastudie av sju avslutade
FoU-program vid Ifous

Anette Jahnke, Lena Lindgren & Simon Norman



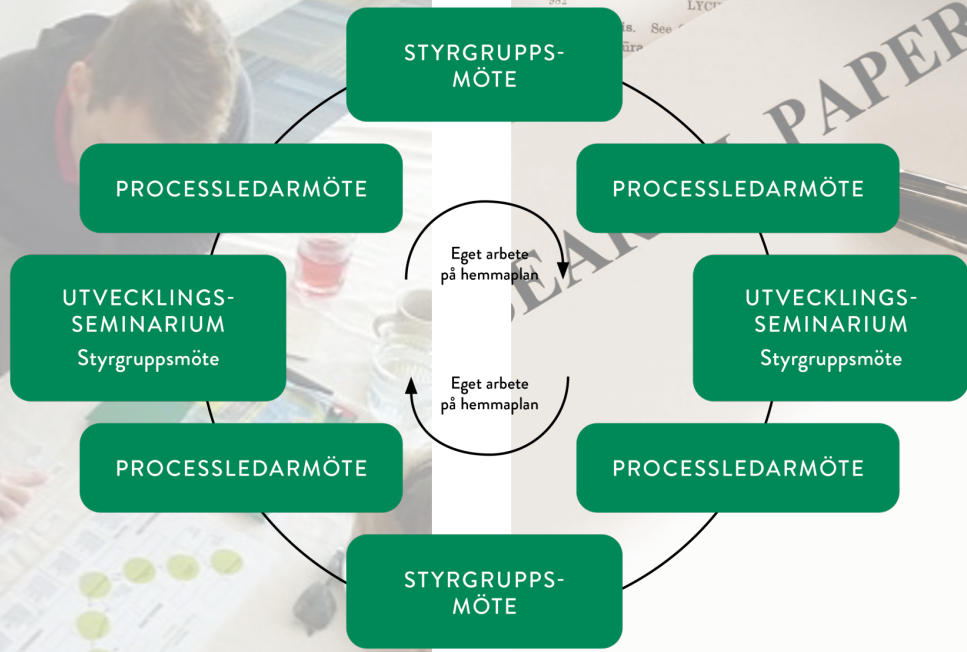
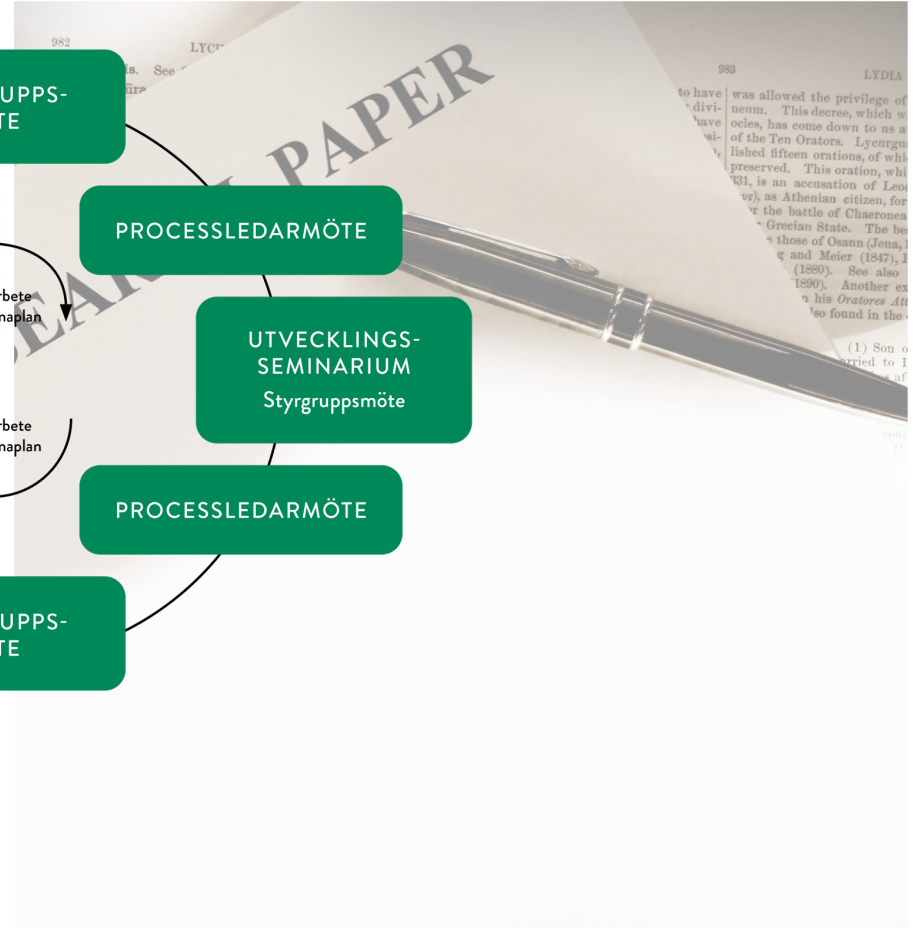
DATADRIVEN SKOLFÖRBÄTTRING
**Att bygga agerbar kunskap
om sin verksamhet**

ifous



ifous
HANDBOK

**Att medverka i
Ifous FoU-program**



- Hur aktiverar jag eleverna till att bli mer som resurser för varandra?
- Hur kan data användas för att skapa åtgärder vid övergång från grundskolan till gymnasiet för att möjliggöra tidigare insatser?
- Hur använder vi data under läsåret för att identifiera behov av åtgärder?
- Hur kan analysen av resultaten i LegiLexi hjälpa oss att utveckla praktiken så att elevernas läsförmåga utvecklas på bäst sätt?
- Hur kan jag göra min återkoppling tillgänglig för mina elever så de förstår vad som är deras nästa utvecklingssteg i mitt ämne?
- Hur kan vi kontinuerligt sätt följa elevernas mående på ett datadrivet sätt?
- Hur kan vi utveckla elevernas förmåga att planera naturvetenskapliga undersökningar?
- Hur ser utvecklingen ut hos eleverna gällande läshastighet och avkodning?
- Varför brister eleverna i förmågan att kunna lösa uppgifter där bråkräkning ingår?
- Vilka data-variabler kan kasta ljus på elevers skolmående och utgöra tidiga signaler?
- Varför tappar eleverna strategier för huvudräkning? När tappar de dem? Påverkar det deras rimlighetsuppskattning?
- Kan vi öka elevernas förståelse i att använda skriftliga räknemetoder i addition/subtraktion genom att träna deras taluppfattning och förståelsen för positionssystemet?

- Kan elevers språkutveckling, dvs. resonera välutvecklat muntligt och skriftligt, utvecklas snabbare, om vi lärare ger mer undervisningstid till begreppsförståelse, ger läxor med begrepp och ger regelbundet korta skriftliga uppgifter, som “förlängd” exitticket?
- Lär eleverna sig bättre om de måste göra anteckningar för hand samtidigt som de jobbar med ett digitalt läromedel eller film/föreläsningar?
- Hur kan vi förbättra den muntliga förmågan? Vad beror det på att killarna tar för sig mer muntligt, trots att tjejerna har goda kunskaper?
- Hur får vi eleverna att förstå syftet och de olika bedömning kraven i styrdokument?
- Kan vi med hjälp av vårt självskattningsdokument tidigt upptäcka och hjälpa elever som halkat efter i engelska, mot en nivå som motsvar övriga klasskamrater?
- Elevenkäters vara eller inte vara?
- Kan återkoppling som uppstart i ett arbetsområde leda till bättre lärande?
- Förstår eleverna våra skriftliga instruktioner? Hur kan instruktionen bli tydligare och lättare att förstå?
- Vad är det som sker som gör att eleverna känner sig otrygga och inte vill delta i undervisningen?
- Ökar studiero om eleverna förstår strategin att ta stöd av “hjälp-listan”?
- Hur påverkar databaserade utvecklingsarbeten samarbete mellan lärare och speciallärare?
- Vilka faktorer spelar in för att en uppgift fungerar bättre/sämre?
- Hur kan man minska andelen elever som inte blir godkända genom simundervisning?
- Kan användning av elevens specialintresse höja delaktigheten i undervisningen för elever med autism?
- Hur kan acceptansen för digitala hjälpmedel ökas för en specifik autistisk elev?
- Påverkar ett riktat arbete med läsning elevernas läsförståelse? Kan man se resultat efter en termin? Vilka elever kommer att utvecklas mest, starka/svaga läsare? Pojkar/flickor?

Dags att tar reda på vad datadriven skolförbättring kan vara!

Dags att välja break-out rum...

- Rum 1 Moderator Andreas Jacobsson
- Rum 2 Moderator Michaela Sti
- Rum 3 Moderator Emma Kreu



Paus kl. 10.30-10.50

Vi ses igen här i studion kl. 10.50

för forskningsresultat & en panel om lärdomar och visioner

